

**Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)**  
**Faculdade Batista do Cariri**

**Crato-Ce, junho de 2018**

## **FACULDADE BATISTA DO CARIRI**

**Identidade** – Uma instituição educacional, filantrópica e sem fins lucrativos, regida pelo seu estatuto, regimento interno, declaração de fé e pela legislação brasileira aplicada. Possui autonomia administrativa e financeira e é mantida pelo Seminário Batista do Cariri.

**Missão** – O propósito da Faculdade Batista do Cariri é formar cidadãos que, dotados de conhecimentos científico-culturais, sejam agentes de mudanças sociais positivas, cumpram sua missão no mundo, visando a glória de Deus.

**Visão** – Ser um centro de excelência e de referência no ensino Teológico no Brasil, dentro dos princípios Cristãos.

**Valores** – Equidade, transparência, ética, amor e fé.

**Vigência PDI** – 2017 a 2020

## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	
1. PERFIL INSTITUCIONAL .....	
1.1 Inserção Regional .....	
1.2 Histórico e Desenvolvimento da Instituição .....	
1.3 Missão .....	
1.4 Objetivos e Metas da Instituição .....	
<b>2. PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL.....</b>	
2.1 POLÍTICAS DE ENSINO .....	
2.2 POLÍTICAS DE PESQUISA .....	
2.3 POLÍTICAS DE PÓS-GRADUAÇÃO .....	
2.4 POLÍTICAS DE EXTENSÃO .....	
2.5 POLÍTICAS DE GESTÃO ACADÊMICA.....	
2.6 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO .....	
<b>3. DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO E ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA</b>	
3.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DA INSTITUIÇÃO.....	
3.1 Cronograma de Implantação .....	
3.1.1 Organização e funcionamento dos cursos	
3.1.2 Inovações Pedagógicas	
3.2 CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO PARA O PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PDI.....	
3.1.1 Programação de Abertura de Cursos de Graduação .....	
3.1.2 Programação de Abertura de Cursos de Pós-graduação .....	
3.1.3 Programação de Programas de Pesquisa .....	
3.2 Plano para Atendimento às Diretrizes Pedagógicas .....	
3.2.1 Perfil do Egresso .....	
3.2.2 Seleção de Conteúdos .....	
3.2.3 Princípios Metodológicos .....	
3.2.4 Processo de Avaliação .....	
3.2.5 Atividades Práticas Profissionais, Complementares e de Estágios .....	

3.3 Inovações Consideradas Significativas .....	
3.4 Oportunidades Diferenciadas de Integralização dos Cursos .....	
<b>4. CORPO DOCENTE</b> .....	
4.1 TITULAÇÃO .....	
4.2 EXPERIÊNCIA NO MAGISTÉRIO SUPERIOR E EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL NA ACADEMIA .....	
4.3 CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E CONTRATAÇÃO.....	
4.4 POLÍTICAS DE QUALIFICAÇÃO .....	
4.5 PLANO DE CARREIRA DO CORPO DOCENTE.....	
4.6 REGIME DE TRABALHO E PROCEDIMENTOS PARA SUBSTITUIÇÃO EVENTUAL DOS PROFESSORES .....	
4.7 CRONOGRAMA DE EXPANSÃO DO CORPO DOCENTE .....	
<b>5. CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO</b> .....	
5.1 PERFIL DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	
5.1 Critérios de Seleção e Contratação .....	
5.2 PLANO DE CARGOS E SALÁRIOS DO CORPO TÉCNICO- ADMINISTRATIVO .....	10
5.2 Políticas de Qualificação, Plano de Carreira e Regime de Trabalho .....	
5.3 CRONOGRAMA DE EXPANSÃO DO CORPO TÉCNICO- ADMINISTRATIVO .....	
<b>6. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA</b> .....	
6.1 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL.....	
6.1.1 Órgãos colegiados	
6.1.2 Órgãos Superiores de Gestão	
6.1.3 Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas	
6.2 AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
6.2.1 Comissão Própria de Avaliação Institucional – CPA	
6.2.2 Projeto de Avaliação Institucional	
6.3 ATENDIMENTO AO DISCENTE	
6.3.1 Políticas de Atendimento ao Discente	

6.3.2 Programa de Apoio Psicopedagógico	
6.3.3 Programa de Apoio Financeiro	
6.3.4 Acompanhamento dos Egressos e Formação Continuada	
6.4 COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL	
6.4.1 Estratégias e meios para comunicação externa	
6.4.2 Estratégias e meios para comunicação interna	
<b>7. INFRAESTRUTURA FÍSICA E INSTALAÇÕES ACADÊMICAS</b>	
7.1 INFRAESTRUTURA GERAL	
7.2 BIBLIOTECA	
7.2.1 Espaço físico	
7.2.2 Acervo geral	
7.2.3 Políticas de atualização e expansão do acervo	
7.2.4 Funcionamento e serviços oferecidos	
7.3 LABORATÓRIOS	
7.3.1 Espaços físicos, equipamentos e serviços	
7.3.2 Políticas de atualização e expansão dos laboratórios	
7.4 ATENDIMENTO ÀS PESSOAS PORTADORAS DE NECESSIDADES ESPECIAIS OU MOBILIDADE REDUZIDA .....	
7.5 CRONOGRAMA DE EXPANSÃO DAS INSTALAÇÕES FÍSICAS .....	
<b>8. DEMONSTRATIVO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA</b>	
8.1 SITUAÇÃO PATRIMONIAL E ECONÔMICO-FINANCEIRA	
8.2 POLÍTICAS PARA ALOCAÇÃO DE RECURSOS E PLANOS DE INVESTIMENTO	
8.3 PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA E CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DO PDI	
7.1.1 Estrutura Organizacional com as Instâncias de Decisão .....	
7.1.2 Conselho Gestor .....	
7.1.3 Diretoria .....	

7.1.4 Conselho Acadêmico .....	
7.2 NDE e CPA .....	
7.3 Organograma Institucional e Acadêmico .....	
7.4 Autonomia da IES em Relação à Mantenedora .....	
7.5 Relações e Parcerias com a Comunidade, Instituições e Empresas .....	
6. CORPO DISCENTE .....	
6.1 Formas de Acesso .....	
6.2 Programas de Apoio Pedagógico e Financeiro .....	
6.3 Estímulos à Permanência .....	
6.4 Organização Estudantil .....	
6.5 Acompanhamento dos Egressos .....	
8. AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....	
8.1 Metodologia, Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados .....	
8.2 Formas de Participação da Comunidade Acadêmica – CPA .....	
8.3 Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações .....	
9. INFRAESTRUTURA FÍSICA E INSTALAÇÕES ACADÊMICAS .....	
9.1 Infraestrutura Física .....	
9.2 Infraestrutura Acadêmica .....	
9.2.1 Laboratório de Informática .....	
9.2.2 Relação Equipamento/Aluno/Curso .....	
9.2.3 Inovações Tecnológicas Significativas .....	
9.2.4 Biblioteca .....	
9.2.4.1 Acervo por Área do Conhecimento .....	
9.2.4.2 Formas de Atualização e Expansão do Acervo .....	
9.2.4.3 Horário de Funcionamento .....	
9.2.4.4 Serviços Oferecidos .....	
11. DEMONSTRATIVO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE	

FINANCEIRA .....	
11.1 Planejamento Econômico-Financeiro .....	
ANEXOS.....	

## 1. PERFIL INSTITUCIONAL

Mantenedora: Seminário Batista do Cariri

CNPJ: 07.577331/0001-38

Endereço: Rua Aminadab Arruda Campos, nº 102, Bairro Muriti, Crato-CE, CEP: 63.132-024.

Base Legal:

Mantida: Faculdade Batista do Cariri – FBC

Diretor Geral: Almir Marcolino Tavares

Telefone: (88) 3523-1643

e-mail: admifbc@faculdadebatistacariri.edu.br

Endereço: Rua Aminadab Arruda Campos, nº 102, Bairro Muriti, Crato-CE, CEP: 63.132-024.

Base Legal: Portaria nº 189, de 06 de março de 2015, publicado no Diário Oficial da União (D.O.U.) dia 09 de março de 2015.

### 1.1 INSERÇÃO REGIONAL

É correto afirmar que uma das principais características do povo do Ceará, e em especial da região do Cariri, é a forte religiosidade e as atividades em torno da fé.

Segundo o IBGE, somente em Juazeiro do Norte, 198.991 (cento e noventa e oito mil, novecentos e noventa e um) pessoas se dizem praticantes de uma religião. A Ordem de Ministros Evangélicos do Cariri (OMEC), por sua vez, estima que haja aproximadamente 100 Igrejas e congregações evangélicas. Segundo a Associação das Igrejas Batistas Regulares do Ceará (AIBRECE), existem cerca de 20 igrejas atuantes no Cariri. De acordo com a Prefeitura Municipal de Juazeiro do Norte, anualmente a cidade recebe 2.000.000 (dois milhões) de romeiros advindos de todo Brasil, especialmente do Nordeste, atraídos pelo fenômeno Padre Cícero.

Outro aspecto notório é que, devido ao forte apelo religioso, líderes de diversas instituições nacionais e estrangeiras enviam pessoas para os trabalhos missionários nesta região, visando o desenvolvimento de projetos específicos.

Vale ressaltar que até a formulação desse projeto pedagógico não existia nenhuma faculdade de teologia credenciada pelo MEC nessa região.

Entendendo que toda manifestação de caráter religioso possui uma teologia, mesmo que a mesma se expresse de maneira informal, a Faculdade Batista do Cariri surge como uma Instituição capaz de oferecer um ensino teológico consistente e de excelência, dentro dos parâmetros do MEC, contribuindo diretamente para o



desenvolvimento da região e indo ao encontro de uma necessidade evidenciada: a compreensão dos pensamentos religiosos na região do Cariri e os diversos diálogos possíveis para a construção e leitura das identidades sociais.

## 1.2 HISTÓRICO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO

O Seminário Batista do Cariri (SBC) foi fundado por missionários norte-americanos em 1946, com o propósito de iniciar uma formação teológica crítica de professores cristãos e líderes religiosos no Brasil.

A Região do Cariri, situada ao sul do estado do Ceará, é composta por 33 municípios encravados nas divisas com os estados de Pernambuco, Piauí e Paraíba em todo o prolongamento da Chapada do Araripe, a saber: Abaiara, Altaneira, Antonina do Norte, Araripe, Assaré, Aurora, Baixo, Barbalha, Barro, Brejo Santo, Campos Sales, Caririaçu, Cedro, Crato, Farias Brito, Granjeiro, Ipaumirim, Jardim, Jati, Juazeiro do Norte, Lavras da Mangabeira, Mauriti, Milagres, Missão Velha, Nova Olinda, Pena Forte, Porteiras, Potengi, Salitre, Santana do Cariri, Tarrafas, Umari, Várzea Alegre. Tal região foi escolhida para sediar o Seminário Batista do Cariri por ser um centro carente de educação e por seu forte apelo religioso.

Seus estatutos originais foram publicados no Diário Oficial no dia 08 de maio de 1961, cujas finalidades principais são ministrar ensino teológico dentro dos princípios bíblicos e preparar obreiros e ministros Batistas.

Desde a sua fundação até os dias atuais, foram formados em cursos de 03 a 04 anos 490 pessoas e em cursos intensivos 58 pessoas, totalizando 548 pessoas. Sendo que 207 são pastores e 91 são esposas de pastores, 35 trabalham em missões religiosas, 154 são cooperadores de instituições em tempo parcial e apenas 29 não exercem nenhum trabalho em instituições sociais, ainda que atuem individualmente em projetos específicos. Foram formados 295 homens e 253 mulheres. Há oito obreiros atuando no exterior, sendo 02 pastores (EUA, Portugal), 07 missionários (Senegal, Colômbia, Moçambique, Cabo Verde, Portugal). Além de acolher estudantes do Haiti, de Cabo-Verde e Moçambique.

Foram 58 turmas formadas, sendo que desde 1963, todo ano formou uma turma. Em todos os Seminários Batistas Regulares do Brasil, já atuaram como professores pessoas formadas no Seminário Batista do Cariri.

Com a excelência no ensino teológico, com um corpo docente equipado com mestres e doutores em teologia, filosofia, sociologia, história e linguística, com formação em excelentes centros educacionais, uma infra-estrutura adequada e propícia ao aprendizado, um acervo literário completo para a pesquisa em teologia e áreas afins, o Seminário Batista do Cariri é considerado um centro de referência em educação teológica no Brasil, e, por isso, tem atraído durante os anos de sua existência alunos de todos os lugares do país e do mundo. Estudaram e residiram em suas dependências alunos do Acre, Amazonas, Roraima, Rio de Janeiro, Alagoas, Rio Grande do Sul e Pernambuco; atualmente estudam alunos da Bahia, Ceará, Rio Grande do Norte, Paraíba, São Paulo, Rondônia, Maranhão, além de estudantes estrangeiros naturais do Haiti, Cabo Verde e Moçambique.

Com o reconhecimento do curso de Bacharelado em Teologia pelo Ministério da Educação (MEC), a Faculdade Batista do Cariri conquista um marco histórico no ensino teológico em nossa região, além da oportunidade de conferir o nível superior ao esforço e dedicação de inúmeros estudantes que confiam nesta instituição de ensino.

### 1.3 MISSÃO

O propósito da Faculdade Batista do Cariri é formar cidadãos que, dotados de conhecimentos científico-culturais, fundamentados em uma teologia bíblica, sejam agentes de mudanças sociais positivas e cumpram sua missão no mundo, visando a glória de Deus.

### 1.4 OBJETIVOS E METAS DA INSTITUIÇÃO

#### 1.4.1 Objetivo Geral

Promover ensino e formação em nível superior, segundo as diretrizes do Ministério da Educação, fundamentando-se na identidade confessional de base bíblica, para colaborar com a construção de um pensar reflexivo e teológico que contribui para a transformação e melhoria da sociedade.

#### 1.4.2 Objetivos Específicos

- Promover curso de Bacharel em Teologia reconhecido em nível superior.
- Possibilitar o acesso de pessoas interessadas em um ensino teológico de excelência e de boa fundamentação bíblica.
- Formar obreiros atendendo às necessidades eclesiais das Igrejas de doutrina Batista do Brasil e do mundo.
- Promover e desenvolver a extensão acadêmica.
- Promover e desenvolver pesquisas científicas de amplo e variado interesse social.

#### 1.4.3 Metas

- Promover estudos e reflexões teológicas voltados para o processo de ensino-aprendizagem.
- Avaliar e promover ajustes no Projeto Pedagógico do Curso de Bacharel em Teologia.
- Aprimorar a Matriz Curricular do Curso de Bacharelado em Teologia.
- Promover e acompanhar a auto-avaliação institucional, visando melhorias na qualidade do ensino e da gestão.
- Implantar o Programa de Monitoria no Curso de Bacharelado em Teologia.
- Planejar o maior envolvimento dos docentes na orientação de estudantes que realizam a iniciação científica, a monitoria e as atividades de extensão.
- Detectar as áreas de demanda de melhoria na qualidade de gestão e promover melhorias na qualidade da gestão.
- Incentivar e apoiar a qualificação e busca de formação continuada da coordenação de curso e corpo técnico-acadêmico e administrativo.
- Promover o bilinguismo na instituição tanto com LIBRAS quanto com Inglês.
- Promover o estabelecimento de intercâmbios com IES nacionais e estrangeiras, mediante criação do Programa de Intercâmbios.
- Promover e organizar a realização de estágios extracurriculares e de atividades complementares na graduação.
- Abertura de pós-graduações lato sensu, a curto prazo, e stricto sensu a médio e longo prazo, em áreas afins a dos estudos teológicos.

- Credenciamento em EAD para oferta de cursos de graduação e pós-graduação na área de teologia.

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTAÇÃO DE OBJETIVOS E METAS			
2017	2018	2019	2020
Aprimorar a Matriz Curricular do Curso de Bacharelado em Teologia.	Implantar o Programa de Monitoria no Curso de Bacharelado em Teologia.	Promover o estabelecimento de intercâmbios com IES nacionais e estrangeiras, mediante criação do Programa de Intercâmbios.	Abertura de pós-graduações stricto sensu a médio e longo prazo, em áreas afins a dos estudos teológicos.
Promover e acompanhar a auto-avaliação institucional, visando melhorias na qualidade do ensino e da gestão.	Detectar as áreas de demanda de melhoria na qualidade de gestão e promover melhorias na qualidade da gestão.	Credenciamento em EAD para oferta de cursos de graduação e pós-graduação na área de teologia.	
Planejar o maior envolvimento dos docentes na orientação de estudantes que realizam a iniciação científica, a monitoria e as atividades de extensão.	Promover o bilinguismo na instituição tanto com LIBRAS quanto com Inglês.		
Incentivar e apoiar a qualificação e busca de formação continuada da coordenação de curso e corpo técnico-acadêmico e administrativo.	Promover e organizar a realização de estágios extracurriculares e de atividades complementares na graduação.		
Abertura de pós-graduações lato sensu, a curto prazo, e stricto sensu a médio e longo prazo, em áreas afins a dos estudos teológicos.	Promover e desenvolver a extensão acadêmica.		
	Promover e desenvolver pesquisas científicas de amplo e variado interesse social.		

## 2. PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

### 2.1 POLÍTICAS DE ENSINO

A Faculdade Batista do Cariri vê-se como responsável pelo desenvolvimento do teólogo enquanto cidadão e, dentro desta visão, objetiva-se que seja cômico do tipo de sociedade que está inserindo. Ao definir sua posição, a Faculdade Batista do Cariri deseja formar um teólogo consciente de seu papel de formador, com capacidade transformadora e crítica do seu contexto social, sempre observando os fundamentos bíblicos e cristãos que permeiam seus fundamentos.

Em rejeição de uma formação de pseudo-intelectuais alienados de sua realidade, a Faculdade Batista do Cariri intensifica todos os mbitos de formação do discente em uma dimensão integral, de modo a cuidar de uma comunidade, instruindo-a com uma mentalidade crítica e reflexiva. A formação do discente orienta-o ao reconhecimento de seus direitos de cidadão e de sua responsabilidade para exercer seu papel diante dos grandes dilemas ticos circunscritos à sociedade. O propósito da Faculdade, no que se refere a sua política de ensino, contempla a conscientização do discente de sua tarefa maior, de modo a buscar não apenas a transmissão de ideias, como, também, a transfusão de vidas e valores a partir da reflexão teológica dos textos Sagrados (Bíblia), devidamente contextualizado.

Um modo de operacionalizar tais metas e orientações do ensino do discente materializa-se no currículo proposto para sua instrução, que será exposto a seguir.

O currículo elaborado segundo as necessidades da comunidade que envolve o eixo Crato – Juazeiro do Norte – Barbalha, embora se proponha a abranger a região do Cariri, fundamenta-se nos eixos orientados pelas diretrizes curriculares nacionais (DCN) dos cursos de graduação em teologia, a saber: 1. Eixo de formação fundamental; 2. Eixo de formação interdisciplinar; 3. Eixo de formação teórico-prática e o 4. Eixo de formação complementar.

Como uma instituição confessional de origem Batista, fundada nos princípios cristãos e bíblicos, o currículo do curso de graduação em Teologia da Faculdade Batista do Cariri foi elaborado de modo a refletir tal teologia, que preza pela investigação da Bíblia Sagrada como documento histórico-teológico, aliado a uma interpretação contemporânea que seja relevante para a prática social da reflexão teológica, com vistas a transformação de vidas.

No que se refere ao eixo de formação fundamental, contemplou-se as disciplinas basilares para o entendimento e construção de uma teologia cristã fundamentada na Bíblia, tais como: Hermenêutica, Introdução à teologia I e II, Introdução à pesquisa do Antigo Testamento e do Novo Testamento, Criticismo Bíblico, História do Cristianismo I e II, Pesquisa nos Evangelhos, Teologia Sistemática I a IV, Pesquisa na Literatura Histórica e Poética do Antigo Testamento, Pesquisa na Literatura Profética e Apocalíptica da Bíblia, Análise em Atos dos Apóstolos, Pesquisa na Literatura Epistolar do Novo Testamento, Teologia do Antigo Testamento e do Novo Testamento.

Há um grupo de disciplinas do eixo de formação fundamental que estão orientadas para a dimensão linguística da reflexão bíblico-teológica, com o objetivo de investigar o texto/discurso bíblico enquanto documento histórico, a saber: Grego I a V e Hebraico I a IV. Destas disciplinas somente são obrigatórias Grego I e II e Hebraico I, sendo as demais optativas. Tal conhecimento é relevante em virtude de uma gama de traduções dos textos sagrados (Bíblia) que somente podem ser devidamente estudados a partir das línguas originais em comparação com estas traduções. Entende-se que a teologia fundamentada em textos sagrados depende diretamente do estudo crítico (aparato crítico) destes textos, bem como de suas traduções para o vernáculo. Não é pretensão na graduação em teologia um estudo mais aprofundado em tradução dos textos bíblicos, no entanto, busca-se com tais disciplinas um fundamento para tais estudos.

Duas disciplinas do eixo de formação fundamental estão diretamente relacionadas a prática teológica em grupos sociais. A primeira delas é Teologia da Família, em que são investigadas as várias concepções de família na pós-modernidade em contraste com o entendimento bíblico teológico sobre família e ações práticas para a realidade dos grupos sociais. A outra é Teologia Contemporânea, em que os estudos bíblico-teológicos observados ao longo do curso confluem para as interpretações da modernidade sobre a teologia cristã e o impacto destas interpretações para as igrejas, os grupos religiosos e para a cristandade em geral, bem como seu reflexo na sociedade, nas dimensões político-econômicas.

O eixo de formação interdisciplinar convoca as demais disciplinas bíblico-teológicas e linguísticas para o diálogo. Observaremos a relação destas disciplinas que promovem a interdisciplinaridade com a teologia que caracteriza a proposta do

curso da Faculdade Batista do Cariri. As disciplinas de Introdução à Sociologia, Sociedade e Cultura Brasileira e Teologia e questões sociais convocam a visada sociológica para o estudo teológico situado no contexto brasileiro, especificamente no contexto religioso do Cariri cearense. A disciplina de Introdução à Psicologia lança os fundamentos para o entendimento das várias teorias para a investigação e tratamento da psique humana, com vistas a uma abordagem sociocognitiva do pensar teológico que fundamenta a produção, reprodução e o compartilhar da teologia<sup>1</sup> na dimensão pública.

Ainda no eixo de formação interdisciplinar, as disciplinas de Introdução à Filosofia I e II e Ética Cristã dialogam muito proximamente com a teologia no sentido em que convocam à reflexão a partir das categorias do pensar ontológico, epistemológico, metafísico, ético, etc., com vistas a um aprofundamento do pensar teológico à luz da Bíblia Sagrada.

As disciplinas de História das Religiões e Catolicismo Romano, também no eixo de formação interdisciplinar, estabelecem as relações entre a religião cristã e outras religiões, bem como o perscrutar das várias vertentes dentro da cristandade, como os católicos e protestantes. A disciplina de História e Filosofia da Educação Cristã convoca o diálogo entre a teologia e a educação, bem como o estudo de métodos de ensino cristão na contemporaneidade. Oratória e Retórica também é uma disciplina que compõe o eixo de formação interdisciplinar com um propósito didático-pedagógico que propõe métodos de exposição da reflexão teológica.

Teologia e Gênero é a disciplina do eixo interdisciplinar que dialoga com as vertentes que investigam as ideologias de gênero, investigando-as a partir de um olhar bíblico-teológico, reflexão imprescindível à sociedade, visto que a teologia não está restrita aos templos, pois é pública e se materializa na prática social.

O eixo de formação teórico-prático apresenta as disciplinas que cooperam para a instrumentalização das demais, disciplinas como: Metodologia do Trabalho Científico, Português Instrumental I e II, Produção de Texto, Metodologia da Pesquisa I e II (TCC) e Didática Geral.

Algumas disciplinas do eixo de formação teórico-prático são mais específicas em seus objetivos. Por exemplo, a disciplina Administração da Educação Religiosa

---

<sup>1</sup> O que tomamos como “teologia cristã” outros considerariam “ideologia cristã”. Mas, para não nos confundirmos com pressupostos ateístas escolhemos a denominação “teologia”, com propósitos de delimitação de nossa identidade confessional e delimitação do escopo de nossas investigações acadêmicas.

apresenta métodos para a gerência do ensino cristão em escolas e faculdades. A disciplina Introdução ao Aconselhamento Bíblico apresenta meios, a partir da Bíblia, de como cuidar das emoções, da saúde mental, do aspecto denominado espiritual do homem, em meio aos conflitos e sofrimentos da vida individual e em sociedade, tais como depressões, lutos, síndromes várias, e etc. A Apologética Cristã estabelece uma relação entre a teologia bíblica e a prática contemporânea da teologia cristã, nos mais variados tópicos (estética, evolucionismo, historicidade bíblica, etc), a fim de teorizar estratégias que demarquem os limites da teologia bíblica na cristandade.

Outras disciplinas do eixo de formação teórico-prático contemplam as áreas de Libras e inglês, com o propósito de operacionalizar a reflexão teológica em outras culturas, como a dos surdos. Estas disciplinas são: Teatro e Libras, Interpretação Básica e Linguística de Libras, Libras Avançado I e II, Música e Libras, Arte de Contar Histórias em Libras e Inglês Avançado I e II.

O eixo de formação complementar se restringe a dois eventos promovidos pela Faculdade Batista do Cariri: Conferência Missionária e a Semana Teológica. O primeiro tem o caráter prático de difusão da mensagem cristã para as comunidades; enquanto o segundo trata de questões atuais sobre a reflexão teológica, a partir do entendimento da Bíblia Sagrada.

Mediante o exposto acerca das DCNs e do currículo apresentado, com sua relevância e aplicabilidade para o processo de aprendizado, cumpre descrever métodos e plano de ensino e de aprendizagem, bem como a avaliação desta.

Os princípios filosóficos e teórico-metodológicos da Faculdade Batista do Cariri, no seu curso de Bacharelado em Teologia visa ministrar uma educação teológica a nível superior, firmados em uma filosofia cristocêntrica, baseada nos ensinamentos e na pessoa de Jesus Cristo, possibilitando uma educação cristã que operacionalize mudanças na vida dos discentes e nas comunidades assistidas, de modo a proporcionar ao educando a formação necessária ao desenvolvimento de sua aptidão acadêmica e ministerial, bem como a preparação para o trabalho ministerial integral, valendo-se de toda a ajuda que os compêndios possam oferecer.

A Faculdade Batista do Cariri é orientada, em primeiro lugar, por princípios ético-políticos, de fundamento cristão, na medida em que busca desenvolver nos alunos uma personalidade sadia e forte, tendo em vista o bem comum, a lealdade no trato com o semelhante, o respeito ao próximo e à consciência individual, de modo a



adequar uma convivência fraterna e responsável no campus e na sociedade. Trabalhamos para a formação, em nossos alunos, de uma cidadania que conduza a um engajamento consciente na sociedade, na condição de agentes transformadores da realidade, que sabem pensar de modo crítico e reflexivo e agir construtivamente para o aprimoramento das instituições e das pessoas nelas inseridas; sempre observando o fundamento bíblico que suporta uma ética coerente com a de Jesus.

Em segundo lugar, a Faculdade é orientada por princípios epistemológicos, uma vez que, como instituição social, deve possibilitar o crescimento humano nas relações interpessoais, bem como propiciar conhecimento elaborado, tendo como referência a realidade humana sob um viés cristão. Tal formação deve possibilitar ao aluno a aquisição de uma consciência crítica que amplie sua visão de mundo. Uma visão crítica oportunizará melhores condições para uma leitura interpretativa dos fatos sociais, das relações voltadas ao homem e à natureza.

Em terceiro lugar, a Faculdade é norteada por princípios pedagógicos, à medida que proporciona condições para o desenvolvimento global e harmônico dos discentes em seus aspectos biopsicossocial e cultural, respeitando seus interesses e necessidades.

O docente exerce papel de facilitador da construção de um novo conhecimento de seu educando. Exerce a função de mediador na aquisição do conhecimento, devendo, portanto, ser um profissional formador, reflexivo, ético, consciente da importância do seu papel, comprometido com o processo educativo.

Os conteúdos são ordenados sob a observação de alguns critérios, no que tange a princípios, procedimentos, conceitos, valores, normas, atitudes e fatos que nortearão, inclusive, o processo avaliativo, respeitando os aspectos afetivos, sociais, regionais, políticos, numa visão holística do homem.

Por isso, entendemos que a educação teológica pressupõe, assim como em outras áreas do conhecimento, a reflexão que vai além do que a simples transmissão de conteúdos. Em relação ao princípio de interação com o nosso pressuposto cristocêntrico, combinamos nossa pedagogia com a teoria sócio-construtivista, segundo a qual o sujeito deve ser visto como co-participante na construção do saber teológico. A Faculdade Batista do Cariri tem como propósito trabalhar o teólogo enquanto ser capaz de intervir no seu processo formador e influenciador da comunidade a que serve.

Pretende-se também construir uma dialógica entre as teorias educacionais modernas e as mais tradicionais, visto que essa interação facilitará o processo teológico de ensino-aprendizagem, pois entende-se a educação teológica como um processo dinâmico ativo em que todos participam, interagem e reagem na situação vivencial de cada um.

Além de aulas expositivas, permeadas pelo debate reflexivo acerca da teologia cristã e suas ramificações, vertentes e áreas afins, o projeto pedagógico da Faculdade Batista do Cariri conta com recursos tecnológicos de suporte e apoio ao ensino, tais como sites e bancos de dados especializados, bem como softwares de análise bíblica; além de revistas eletrônicas especializadas no estudo e análise da teologia.

A avaliação da aprendizagem se dá por meio de mecanismos avaliativos, testes e provas (orais ou escritas), além de seminários e debates, em que o conhecimento é compartilhado entre os discentes, de modo a aguçar a reflexão.

Como alvos e metas a serem desenvolvidos no decorrer da vigência deste plano para a política de ensino, consideram-se:

- Promover estudos e reflexões sobre o aperfeiçoamento dos processos de ensino-aprendizagem na FBC.
- Realizar ações de apoio à reformulação, implementação e gestão do Projeto Pedagógico Curso.
- Promover e acompanhar a autoavaliação institucional, visando melhorias na qualidade do ensino, orientando a comunidade acadêmica sobre a relevância de participar e buscar constante melhoria no ensino.
- Promover estudos e reflexões em vistas à elaboração de um Programa de Monitoria na graduação.
- Incentivar os docentes na orientação de estudantes que realizam a iniciação científica, a monitoria e atividades de extensão.
- Elaborar o Programa de Iniciação Científica na graduação, considerando as práticas e atividades de iniciação científica já existentes.
- Aprimorar o Regulamento das atividades complementares na graduação e institucionalizar a gestão das atividades complementares.
- Adequar a graduação às exigências da introdução do ENADE para cursos de teologia e instruir a comunidade acadêmica a respeito.

- Expandir a área do ensino na FBC, mediante estudo de viabilidade de criação de curso de mestrado profissional com foco na teologia e em diálogo interdisciplinar com áreas afins, bem como criar condições e realizar ações de implantação desse curso na medida em que os projetos forem aprovados pelo colegiado da FBC, órgão deliberativo da mantenedora e posteriormente pelo MEC/CAPES.
- Realizar estudos de viabilidade referentes à oferta de atividades e cursos na modalidade do ensino à distância (EAD).
- Ampliar a oferta da FBC na área do ensino, mediante criação de novos cursos e oferta de novas turmas de pós-graduação lato sensu nas áreas da teologia e afins, dentro das ciências humanas.
- Realizar discussões e estudos de viabilidade de ampliar as operações da FBC na área do ensino, mediante criação de novos cursos de graduação na área das ciências humanas, que considerem a visão e a missão, bem como o perfil e os diferenciais da FBC.
- Ampliação e promoção da formação e da qualificação do quadro de docentes da FBC.
- Incentivar acadêmicos com potencial docente a ingressarem em curso de pós-graduação stricto sensu, com apoio institucional da FBC.
- Incentivar a produção científica, técnica, pedagógica e cultural do corpo docente, bem como manter instrumentos e veículos de publicação do conhecimento e da pesquisa.
- Apoiar a participação de docentes em eventos acadêmicos nacionais e internacionais, seja na área pedagógica, ou nas suas áreas de atuação e pesquisa.
- Manter, avaliar e aprimorar o Programa de Acompanhamento Psicopastoral para os estudantes da instituição.

## 2.2 POLÍTICAS DE PESQUISA

A FBC promove a pesquisa com o propósito de atender a necessidades sociais e científicas da comunidade, tanto no âmbito social como acadêmico, no

contexto local e global, com vistas a melhoria e desenvolvimento da sociedade em seus anseios e demandas mais prementes.

O estímulo da IES contempla pesquisas externas e internas, em grupo e individuais, tendo como objetivo a interação entre docentes e discentes, com vistas à iniciação científica dos graduandos. Grupos de pesquisa fomentados por docentes e discentes discutem e refletem sobre as abordagens teóricas relevantes e mais atuais para o campo teológico, com um olhar interdisciplinar pertinente a tal reflexão no contexto atual. O grupo de estudos e pesquisa *Axioma*, embora ainda não registrado no CNPq (devido a aspectos técnicos) agrega professores, alunos e indivíduos da comunidade, por meio de encontros com palestras que circundam uma temática geral sobre teologia e contemporaneidade.

Os trabalhos de conclusão de curso (TCC), como trabalhos monográficos, são resultado de pesquisa individual dos alunos do curso de bacharelado em teologia, em consonância com seus orientadores, como resultado de labor acadêmico oriundo de leituras, debates e reflexões que culminam no conhecimento teológico aplicado a áreas como a sociologia, literatura, política, ética, linguística, psicologia, etc, com vistas a compreensão do fenômeno religioso e do pensar teológico pertinente a questões relevantes para a sociedade. Tais produções monográficas são arquivadas na biblioteca e serão postadas em depósito próprio no site da IES.

A pesquisa é fomentada também através de publicações de professores e alunos na *Revista Multidisciplinar de Teologia Colloquium* (<http://www.faculdebaptistacariri.edu.br/colloquium/>), divulgação acadêmica da própria instituição, com objetivo de divulgar trabalhos monográficos formatados como artigos, e artigos produzidos especialmente para este fim, para a continuidade, construção e divulgação da produção científica da instituição, contando também com a contribuição de outros pesquisadores externos a IES.

A Faculdade Batista do Cariri promove e divulga a pesquisa dos docentes e discentes no evento acadêmico nomeado de Semana Teológica, que já está em sua sexta edição (começou quando o curso de teologia ainda se enquadrava como curso livre). Este evento científico possui a duração de cinco dias, compõe-se da ministração de minicursos elaborados por professores desta IES e por professores convidados de outras instituições de ensino. Contribui também com palestras de

preletores externos e mesas redondas de debates sobre trabalhos produzidos por professores e alunos.

Faz parte da política de pesquisa da Faculdade Batista do Cariri incentivar seus docentes na produção de livros e artigos relevantes para o trabalho acadêmico e para a reflexão teológica que auxilia nas questões existenciais da vida.

A FBC contribui e promove a pesquisa acadêmica dos docentes e discentes da instituição, pois reconhece sua relevância para o desenvolvimento regional, tanto na formação de agentes que contribuem para a compreensão e reflexão do fenômeno religioso, como na estruturação e melhoria de instituições religiosas e educacionais que se beneficiam com tal conhecimento no campo bíblico-teológico.

Como alvos e metas a serem desenvolvidos no decorrer da vigência deste plano, consideram-se:

- O desenvolvimento de projetos de iniciação científica e de iniciação a docência do ensino superior, no âmbito da graduação.
- Registro do grupo de estudos e pesquisa Axioma no diretório do CNPq, com vistas a maior rigor nos trabalhos acadêmicos.
- A implantação de uma pós-graduação *stricto sensu*, com um mestrado profissional na área de teologia, bem como linhas de pesquisa delimitadas.
- A qualificação da Revista Multidisciplinar de Teologia *Colloquium*, com sua vinculação ao programa de pós-graduação *stricto sensu*, visando um Qualis elevado.
- Criação de outros periódicos com orientação especializada em áreas como Teologia e História, Teologia Prática, teologia Sistemática, etc.
- Viabilizar indexadores no(s) periódicos para uma maior divulgação das produções acadêmicas de professores e alunos.
- Maior diversidade de cursos pós-graduação *lato sensu* em áreas como teologia pastoral e missiologia.
- Para atingir tais metas torna-se imprescindível a capacitação do corpo docente através de programas de incentivo para a realização cursos de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado).
- Regulamentação e implantação de programas inovadores da iniciação científica e da pesquisa realizadas na FBC.

- Desenvolvimento da biblioteca da FBC, mediante viabilização permanente de permutas, oferta de comutação bibliográfica e implementação de base de dados.
- Ampliação e conservação permanente do acervo da biblioteca da FBC.
- Ampliar e institucionalizar ações de divulgação e publicação da pesquisa produzida na FBC, reforçando a inserção regional e a responsabilidade social da IES na pesquisa.

### 2.3 POLÍTICAS DE PÓS-GRADUAÇÃO

A pós-graduação da Faculdade Batista do Cariri, atualmente, consta da oferta de cursos lato sensu em áreas afins ao campo do conhecimento teológico. As pós-graduações lato sensu realizadas com êxito foram: Especialização em Hermenêutica e Especialização em Teologia Bíblica. Tais cursos, que objetivam a continuação dos estudos do Bacharel em Teologia, seguem as normas dos cursos de pós-graduação lato sensu (CNE/CES nº 1/2007; CNE/CES nº 2/2014). São ofertadas 80 vagas para cada especialização, que são ofertadas simultaneamente e/ou a cada 18 meses, como oferta regular.

A Especialização em Hermenêutica se compõe de 450 h/a, sendo 60 h/a destas destinadas ao Trabalho de Conclusão de curso. As disciplinas, com 30 h/a cada, são: Introdução à hermenêutica; História da hermenêutica; Deus, linguagem e significado; Hermenêutica dispensacionalista; Unidade e diversidade no Novo Testamento; Hermenêutica, tradição e razão; O uso do Antigo Testamento no Novo Testamento; Teorias do Significado; Validade da interpretação; Hermenêutica filosófica; Hermenêutica e Análise do Discurso; Epistemologia filosófica e Metodologia do Trabalho Científico.

A Especialização em Teologia Bíblica se compõe de 450 h/a, sendo 75 h/a destas destinadas ao Trabalho de Conclusão de curso. As disciplinas, com 25 h/a cada, são: História e Cultura do Antigo Oriente e do Mundo Greco-Romano; Introdução à Teologia Bíblica; Exegese dos Livros Proféticos; Teologia Bíblica dos Livros Históricos; Teologia Bíblica do Ensino; Exegese dos Livros Sapienciais; Análise de Textos dos Evangélicos Sinóticos; Metodologia da Pesquisa; Os Atos dos Apóstolos e a origem da comunidade primitiva; Teologia Bíblica do Pentateuco; Tópicos de Teologia Paulina; Temas Fundamentais da Literatura Joanina; Teologia

Bíblica das Epístolas Gerais; Exegese da Epístola aos Hebreus; Introdução à Literatura Apocalíptica Judaica.

Outras propostas de pós-graduação lato sensu planejadas para serem implementadas durante a vigência deste PDI são: Especialização em Apologética Cristã, Especialização em Teologia Pastoral. A Especialização em Apologética Cristã contempla as seguintes disciplinas: Introdução à Apologética Cristã; Cosmologia Cristã; Filosofia da Religião Cristã; Apologética cristã moderna e contemporânea; A busca do Jesus Histórico; Cristianismo e pós-modernidade; Crítica textual e autoridade das Escrituras; Metodologia do Trabalho Científico; Relação Fé e Ciência; Literatura e apologética; O problema do conhecimento histórico; Autocompreensão e ressurreição de Jesus; Ateísmo e neo-atéismo; Apologética e questões de gênero; Marxismo e fé cristã. A Especialização em Teologia Pastoral contempla as seguintes disciplinas: Teologia bíblica do ministério; História do ministério pastoral; Capacitação no ministério; O pastor e sua família; Pós-modernidade e ministério pastoral; Pregação expositiva avançada; A espiritualidade do pastor; As leis civis no ministério pastoral; Ética pastoral; Liderança pastoral; Campo religioso evangélico contemporâneo; Metodologia da pesquisa; Aconselhamento bíblico; Crescimento de igreja; Missões no ministério pastoral.

A implantação de um mestrado profissional em Teologia faz parte do plano de desenvolvimento da pós-graduação, segundo a vigência deste PDI. Como etapa inicial da implantação do mestrado profissional em teologia, a IES está investindo na formação do seu corpo docente, facilitando e direcionando-os para a realização de cursos de mestrado e doutorado na área de teologia, e em áreas afins, em vista do preenchimento dos requisitos do corpo docente para a criação de um mestrado profissional em teologia, segundo as deliberações da CAPES. Com a implantação do mestrado profissional em teologia, a IES contribuirá para a formação de docentes para o ensino superior na área.

Além dos desenvolvimentos apontados anteriormente, o núcleo gestor da IES se propõe a melhorar as instalações da pós-graduação com salas climatizadas, promovendo maior conforto no exercício do processo de aprendizagem.

Espera-se que os alunos formados continuem seus estudos na pós-graduação lato sensu, de modo a se prepararem para a docência no ensino superior e se capacitarem para a pesquisa. Deste modo, consolidar-se-á a relação entre a

graduação e a pós-graduação, tendo como resultados a formação de pesquisadores e profissionais para o magistério superior.

## 2.4 POLÍTICAS DE EXTENSÃO

Em sua Política de Extensão, a Faculdade Batista do Cariri se propõe a promover uma interação transformadora com a sociedade. Considera-se que a extensão universitária seja um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político, que denota tanto uma postura da Faculdade na sociedade em que está inserida como uma prática acadêmica a ser desenvolvida indissociavelmente com o Ensino e a Pesquisa.

As ações de Extensão Universitária formuladas e desenvolvidas pela FBC são orientadas pelas diretrizes que são apontadas pelo Fórum de Pró-Reitores de Extensão (FORPROEX), a saber: interação dialógica, interdisciplinaridade e interprofissionalidade, indissociabilidade entre Ensino-Pesquisa e Extensão, impacto na formação do estudante e impacto e transformação social.

Tendo em vista o perfil confessional da Faculdade, consideramos ainda como diretriz a vocação para o serviço compartilhada por todos os que se identificam com os ideais propostos no Evangelho. Entendemos que é nosso papel servir a sociedade, fomentando a promoção da dignidade humana e da cidadania, bem como a transformação social por meio da inclusão e da democratização dos saberes.

Entendemos, portanto, que seja fundamental o engajamento de professores e alunos em ações de Extensão Universitária. Tais ações constituem um elemento particularmente indispensável à formação discente, tendo em vista o papel que esperamos que nossos alunos venham a desempenhar não apenas no mundo do trabalho, mas na sociedade como um todo.

Uma ação extensionista já implantada é a Escola de Música Batista do Cariri (EMBC), projeto que é desenvolvido por alunos e voluntários no próprio campus da FBC. A cada semestre, a EMBC propõe à comunidade em geral um programa de formação musical em vários instrumentos, incluindo violão, violino, flauta doce e piano.

Outra ação extensionista, em processo de implantação, consiste num programa gratuito de aulas de reforço em parceria com a Associação Pró-Muriti – bairro no



qual está instalado o campus da Faculdade. As aulas serão ministradas por professores e alunos da Faculdade, na própria sede da associação de moradores, tendo como público alvo jovens e adultos em preparação para processos seletivos vestibulares e concursos públicos. Na primeira fase de execução desse projeto, em 2018.2, serão oferecidas aulas de língua portuguesa e matemática. No mesmo período, também em parceria com a Associação Pró-Muriti, ainda serão promovidas aulas de iniciação musical. A perspectiva para a fase seguinte, a partir de 2019.1, é a ampliação do programa de ensino para incluir os conteúdos de língua inglesa, língua brasileira de sinais (LIBRAS) e informática (Office).

## 2.5 POLÍTICAS DE GESTÃO ACADÊMICA

As políticas de gestão desenvolvidas, acompanhadas e ajustadas pela IES buscam promover um trabalho voltado ao fornecimento de dados e instrumentos decisórios, infraestrutura física adequada e atualizada, pessoal capacitado que possam propiciar suporte necessário para que a IES tenha êxito no cumprimento de seu plano de desenvolvimento institucional definido neste documento.

A gestão institucional é dividida da seguinte forma a fim de uma melhor distribuição das funções e tomada de decisões:

- Conselho Superior;
- Diretoria Geral;
- Diretoria Acadêmica;
- Diretoria Financeira;
- Coordenação de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Coordenação de Curso;

O Conselho Superior e o órgão máximo de deliberação da Faculdade e é constituído por: Presidente da Mantenedora; Dois Representantes da Mantenedora indicados por seus pares; Diretor Geral, Diretor Financeiro, Diretor Acadêmico, Coordenador Acadêmico, Dois Representante Corpo Docente indicados por seus pares; Representante da Comunidade; Representante Técnico Administrativo; Representante Discente. São realizadas reuniões anuais deste conselho para

deliberação dos assuntos proposto pelos demais departamentos, planejamentos e tomada de decisões.

Compete ao Conselho Superior: deliberar, em instância final, sobre a solicitação de criação de novos cursos, bem como sobre a organização e extinção de cursos de graduação e programas de educação superior, fixando-lhes as vagas anuais, para posterior encaminhamento e autorização do Ministério da Educação, na forma da lei; apreciar pedido de autorização de funcionamento de cursos de pós-graduação; elaborar e reformar o regimento da Faculdade, em consonância com as normas gerais; que será submetida à apreciação dos órgãos competentes do sistema federal de ensino, observada a legislação em vigor; regulamentar as atividades de todos os setores da Faculdade; emitir parecer sobre contratos, acordos e convênios que lhe forem submetidos pelo Diretor(a) Geral; decidir os recursos interpostos de decisões dos demais órgãos; deliberar sobre o relatório anual da Diretoria; aprovar medidas que visem ao aperfeiçoamento e desenvolvimento das atividades da Faculdade; emitir parecer sobre o plano de carreira docente; deliberar, em instância final, sobre normas e instruções para o processo de avaliação institucional; emitir parecer sobre os assuntos que lhe sejam submetidos pela Diretora Geral; exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas em lei e no Regimento Interno.

## 2.6 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Alunos e professores são estimulados para o desenvolvimento de projetos sociais, inclusive como forma de avaliação (estágios ministeriais), devendo envolver-se e atuar de forma direta nos diversos problemas sociais da comunidade.

Historicamente, o Seminário Batista do Cariri já exerce a responsabilidade social de várias formas. Apoio ao desenvolvimento integral de crianças e adolescentes, através de palestras, treinamentos e convívio pessoal em Instituições apropriadas, como igrejas e escolas.

O Seminário Batista do Cariri, e posteriormente a Faculdade Batista do Cariri, atuou significativamente na educação dos surdos da região do Cariri, a partir do ensino de LIBRAS, na própria instituição, e de ações profissionalizantes, quando iniciou o Instituto Transformar (INTRA), uma instituição fundada pelos Batistas

Regulares do Cariri para atender as necessidades dos deficientes auditivos. Atualmente, o INTRA desenvolve seus trabalhos de modo independente.

A IES cede suas instalações para projetos sociais com crianças, orientados por instituições eclesiais que assistem as comunidades. Através de seu corpo docente e discente, a instituição atua no ensino religioso nas escolas da rede pública e privada, a fim de auxiliar na formação espiritual dos alunos do nível fundamental e médio.

A responsabilidade social da FBC se expressa também através dos estágios, que oportunizam serviços de orientação religiosa e espiritual à comunidade, como também pelos projetos de extensão, que em parceria com a comunidade oferece cursos preparatórios para o Enem e concursos, bem como o ensino de música para crianças, jovens e adultos.

### **3. DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO E ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA**

#### **3.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DA INSTITUIÇÃO**

##### **3.1.1 Cronograma de Implantação de novos cursos**

#### **Programação de Abertura de Cursos de Graduação**

<b>Curso</b>	Bacharelado em Teologia	Licenciatura em Pedagogia Cristã
<b>Habilitação</b>	Teologia	Pedagogia

<b>Modalidade</b>	Bacharelado	Licenciatura
<b>Alunos por Turma</b>	30	30
<b>Número de Turmas</b>	04	04
<b>Turnos de Funcionamento</b>	02	02
<b>Local de Funcionamento</b>	Seminário Batista do Cariri	Seminário Batista do Cariri
<b>Ano Previsto para a Solicitação</b>	2015	2020

### **Programação de Abertura de Cursos de Pós-Graduação**

<b>Curso</b>	Especialização em Hermenêutica	Especialização em Teologia Bíblica	Especialização em Apologética Cristã	Mestrado Profissional em Teologia
<b>Modalidade</b>	Lato Sensu	Lato Sensu	Lato Sensu	Stricto Sensu
<b>Alunos por Turma</b>	80	80	80	80
<b>Número de Turmas</b>	01	01	01	01
<b>Turno de Funcionamento</b>	Integral	Integral	Integral	Integral
<b>Local de Funcionamento</b>	Seminário Batista do Cariri	Seminário Batista do Cariri	Seminário Batista do Cariri	Seminário Batista do Cariri
<b>Ano Previsto para a Solicitação</b>	2015	2016	2019	2020

3.1.2 Organização e funcionamento dos cursos

3.1.3 Inovações Pedagógicas

3.1.4 Programação de programas de Pesquisa

As pesquisas são desenvolvidas pelos alunos e professores restritamente ao campo da teologia. No que se refere aos discentes, as pesquisas estão no caráter de iniciação científica, como que preparação para a labuta acadêmica nas especializações já ofertadas pela instituição. Como aproveitamento de tais produções monográficas, a Revista Colloquium (produção da própria instituição) aceita para publicação em co-autoria com um dos professores orientadores da própria instituição os trabalhos mais relevantes e bem elaborados produzidos pelos alunos, como forma de incentivo e divulgação da pesquisa acadêmica em teologia.

Os docentes têm desenvolvido pesquisas em teologia nas áreas de suas pós-graduações (mestrado e doutorado); pesquisas estas que abordam a Crítica Textual, Estudos do Discurso e Exegese, Teologia e Política, Teologia e Literatura, Teologia e História. No entanto, tais investimentos são ainda individuais e particulares dos componentes do corpo docente da instituição; mas, certamente relevantes para a formação de um programa de pesquisa em teologia que se concretizará com a implantação de um Mestrado Profissional em Teologia. Tal proposta de estudos e pesquisa no nível *Stricto Sensu* abre portas para o amadurecimento da instituição nas pesquisas em teologia, de modo a ser viável um Programa de Pós-Graduação em Teologia (PPGT), com uma revista própria com, pelo menos, um Qualis B1, e produção de livros (e capítulos de livros) que abordem a teologia segundo a Bíblia Sagrada em uma contextualização que se torna pragmaticamente pertinente à sociedade pós-moderna. Como exposto no cronograma de atividades acadêmicas, a proposta para o Mestrado Profissional em Teologia se dará em 2019, quando este PDI será reavaliado.

### 3.2 PLANO PARA ATENDIMENTO ÀS DIRETRIZES PEDAGÓGICAS

#### 3.2.1 Perfil de egresso, competências e habilidades para o agir profissional

Os egressos ao curso Bacharelado em Teologia da Faculdade Batista do Cariri são indivíduos com o seguinte perfil: caráter exemplar, habilidades comunicativas de linguagem, conhecimento teológico, filosófico e didático para transmitir a outros estes conhecimentos, a fim de impactar positivamente a sociedade em que atuam com suas profissões, ministérios e negócios.

A base de fundamentação da formação do egresso no bacharelado em teologia conta com o entendimento da construção do fenômeno humano e religioso, sob a ótica da teologia, mais especificamente a influenciada pela Bíblia Sagrada, de modo a considerar o ser humano em todas as suas dimensões (física, espiritual, emocional, psicológica, cognitiva, etc) para, de modo efetivo, assisti-lo naquilo que se propõe o perfil profissional do egresso, que se refere ao aconselhamento espiritual para a vida de jovens, adultos e famílias, nos mais variados contextos (igreja, escola, hospital, família) em que o ser humano se desenvolve como indivíduo.

O egresso ao curso de bacharelado em Teologia deve ter a capacidade de compreender os conceitos pertinentes ao campo específico da Teologia, segundo a tradição bíblica professada pela IES, de modo a aplicar as concepções bíblicas nas situações práticas da vida, como por exemplo, no aconselhamento e atendimento terapêutico para o auxílio de indivíduos com estresse, depressões, síndromes relacionadas a distúrbios e/ou traumas na mente, bem como situações que envolvem dificuldades naturais à constituição humana, inerentes a certa faixa etária ou condição da vida, como aspectos relacionados à auto-estima, a realização pessoal, a força para enfrentar momentos difíceis (luto, perdas), situações e condições estas que necessitam do auxílio espiritual e emocional.

O estudante de teologia deve relacionar as várias áreas do conhecimento teológico, tais como: teologia sistemática, teologia histórica, teologia bíblica, teologia contemporânea, filosofia, teologia do aconselhamento bíblico e teologia prática, a fim de interpretar a contemporaneidade sob um olhar cristão, de modo a prover análises e respostas a questões relevantes para a sociedade em áreas tais como política, ética, moral, educação e cidadania.

A compreensão da construção do fenômeno humano e religioso, pelo viés da teologia, faz parte da formação do egresso, de modo que o estudante de teologia venha a refletir criticamente sobre a questão do sentido da vida, com vistas ao auxílio de indivíduos e instituições no processo de reflexão sobre tais questões ontológicas próprias da existência humana, que culminam em debates sobre aborto, feminismo, racismo, teologias referentes as minorias, etc.

O egresso, no exercício dos seus estudos em teologia, deve analisar, refletir, compreender e descrever criticamente os fenômenos religiosos, articulando a religião e outras manifestações culturais, de modo a apontar a diversidade dos

fenômenos religiosos em relação ao processo histórico-social. Cabe ao estudante de teologia ter entendimento da religião como fenômeno inerente a constituição humana, e o entendimento de articular como tal fenômeno contribuiu para a formação, construção, de dada sociedade. No caso particular da Faculdade Batista do Cariri, situada na região sul do Estado do Ceará, o fenômeno religioso de destaque na cultura local, e que é fundante para a formação da cidade de Juazeiro do Norte, é o fenômeno Padre Cícero, estudado como expressão regional do Catolicismo Romano, e elucidativo para a compreensão da dimensão religiosa que embasa a sociedade caririense.

O egresso a partir de seus estudos em teologia, por meio da reflexão, da pesquisa fomentada em meio as disciplinas curriculares e da produção e divulgação do saber teológico, fruto de tais estudos, deve compreender a dimensão da transcendência como capacidade humana de ir além dos limites que se experimentam na existência, numa abordagem metafísica a partir do entendimento da Bíblia Sagrada, documento norteador da fé cristã.

Com o entendimento do conhecimento do campo teológico, o egresso deve exercer presença pública, atuando de modo construtivo e motivador na sociedade, com vistas a transformação do ser humano, pelo contato com a revelação divina. A interferência do estudante de teologia na sociedade se dá no ato de assessorar instituições confessionais em suas atividades eclesiais, especificamente igrejas. Mas, também, o teólogo atua nas instituições interconfessionais, educacionais e assistenciais, tanto de modo teórico como prático, através do ensino religioso, do exercício da capelania, e mesmo nos aconselhamentos necessários para gerir tais instituições.

O egresso deve ser capaz de elaborar e desenvolver projetos de pesquisa, nos moldes da academia, bem como continuar sua formação teológica através das pós-graduações *latu senso* (que a instituição oferece) ou *strictu senso*.

Com tal formação, o estudante de teologia estará habilitado a participar de comitês e conselhos interdisciplinares, como comitês ambientais e de Bioética, comitês de Ética, Juntas de Conciliação, e outros, de modo a orientar para a preservação dos direitos inalienáveis do ser humano, para contribuir para a formação de uma sociedade mais justa e harmônica.

O estudante de teologia deve compreender as problemáticas contemporâneas decorrentes da globalização, das tecnologias do desenvolvimento sustentável,

necessárias ao planejamento das ações sociais, e refletir no campo teológico sobre tais questões, de modo a oferecer encaminhamentos para estas instâncias da pós-modernidade.

O estudante de teologia deve perceber as dinâmicas socioculturais, tendo em vista a interpretação das demandas dos diversos tipos de organizações sociais e religiosas e dos diferentes públicos, fazendo uma leitura bíblico-teológica das dinâmicas e demandas objetivando reflexão para posicionamentos éticos, tais como acompanhamento espiritual e social.

O egresso do curso de bacharelado em teologia deverá desenvolver competências e habilidades amplas, que garantem a possibilidade de realização pessoal e profissional, e o habilitem a realizar ingerências capazes de cooperar profissionalmente em diversas áreas do saber e do fazer. A seguir são destacadas competências e a habilidades dos egressos.

*Competências referentes ao domínio do conhecimento teológico:* compreender os grandes temas da Teologia e os conteúdos básicos a eles relacionados, sabendo analisar e interpretar a doutrina cristã de diferentes orientações; compartilhar o conhecimento teológico com outras formas de conhecimento, sabendo articular em seu processo pessoal de reflexão as contribuições das outras áreas do conhecimento; analisar e interpretar textos teológicos de acordo com os rigorosos procedimentos da hermenêutica e exegética.

*Competências referentes ao domínio do conhecimento pedagógico:* criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a educação religiosa em diferentes tradições; manejar diferentes procedimentos de comunicação do conhecimento teológico, sabendo eleger os mais apropriados ao nível de compreensão de educandos e da comunidade religiosa.

*Competências referentes à compreensão da realidade social globalizada:* utilizar conhecimentos sobre a realidade econômica, cultural, política e social mundial, para compreender o contexto e as relações em que está inserida a sociedade brasileira; promover uma prática educativa religiosa que considere as características dos educandos e da comunidade, os temas e necessidades do mundo social e os princípios e objetivos da educação cristã.

*Competências referentes ao aperfeiçoamento da prática profissional:* sistematizar e realizar a reflexão sobre a sua prática profissional; utilizar procedimentos de pesquisa para manter-se atualizado e tomar decisões em relação



às reflexões teológicas contemporâneas; utilizar o conhecimento teológico para difundir a importância da educação religiosa para a busca de uma sociedade harmoniosa; utilizar o conhecimento teológico no desenvolvimento das relações humanas nas mais diversas instituições.

Ao dominar tais competências e habilidades, o Bacharel em Teologia estará habilitado para o agir profissional como conselheiro, orientador e assistente religioso. Mas também pode agir como pesquisador, dedicando-se à investigação de temas teológicos em diálogo com outros domínios do saber; como ministro pastoral, a critério de sua igreja; assessor e consultor no campo da Teologia; professor de ensino religioso em escolas públicas e privadas de ensino fundamental e médio, e no ensino superior.

As competências reportam-se a desempenhos e atuações requeridas do formando em Teologia e devem garantir ao profissional um domínio básico de conhecimentos teológicos e a capacidade de utilizá-los em diferentes contextos que demandam a investigação, a análise, a avaliação, e a intervenção em processos que exijam sua atuação. Assim, o estudante de Teologia deverá ser capaz de:

- Analisar o seu campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos.
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre seus agentes sociais e religiosos.
- Identificar e analisar necessidades de natureza teológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e metodológicos.
- Atuar inter e multiprofissionalmente;
- Saber buscar e usar o conhecimento teológico e o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.
- Elaborar relatos, pareceres teológicos e outras comunicações profissionais em seu campo de atuação teológica.
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e sócio-culturais.

As competências básicas do Bacharel em Teologia devem se apoiar nas habilidades de:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos, e outras fontes especializadas, por meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Teologia;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais no campo da Teologia;
- Administrar, comandar, organizar e controlar o funcionamento das instituições sob sua responsabilidade, visando fomentar o conhecimento teológico e filosófico;
- Orientar as atividades da organização, conforme os planos estabelecidos e a política adotada, de acordo com as normas prescritas nos regulamentos nos campos de sua atuação;
- Prestar serviços de assessoria e/ou consultoria, orientar atividades sócio culturais, educacionais, religiosas e de pesquisa nos vários segmentos de sua atuação profissional.

A formação profissional do egresso deve considerar os seguintes aspectos:

- Desenvolver pesquisa científica teológica e do fenômeno religioso;
- Praticar a docência livre do ensino religioso, tanto para o nível público como para o privado;
- Praticar a crítica e interpretação em conformidade com a rigorosa técnica da exegese e da hermenêutica, dialogando com outros domínios das Ciências Humanas, como a História, a Sociologia, a Filosofia, a Linguística, etc.
- Desenvolver a crítica literária, trabalhar em editoras, empresas ou institutos de pesquisa, bem como na formação de recursos humanos para empresas e para o setor educacional, ou ainda, encaminhar-se ao sacerdócio e/ou ministério, dedicando-se a atividades pastorais de cunho religioso.

- Articular de forma interdisciplinar as interfaces existentes nas diferentes áreas das ciências humanas, da Teologia e de outros campos do saber, promovendo a integração teórico-prática.
- Atuar em consonância com os princípios éticos de ação para a cidadania, considerando as questões contemporâneas sobre temas ligados aos direitos humanos, meio ambiente, educação étnicoracial, educação indígena e sustentabilidade.
- Produzir conhecimento científico no campo da Teologia e na área das ciências humanas.
- Alcançar relevante conhecimento da respectiva Tradição religiosa, seja dos textos e narrativas fundantes, seja do desenvolvimento histórico da respectiva Tradição e das diferentes interpretações e correntes teológicas que se dão no interior de seu campo.
- Interpretar narrativas, textos históricos e tradições em seu contexto, assim como sua hermenêutica, pelo domínio de instrumentos analíticos;
- Desenvolver espírito científico e pensamento reflexivo.
- Adquirir senso de reflexão crítica e de cooperação que permita o desenvolvimento do saber teológico e das práticas religiosas dentro de sua própria Tradição;
- Empregar adequadamente os conceitos teológicos aliados às situações do cotidiano, revelando-se profissional participativo e criativo.
- Articular o saber especificamente teológico com os saberes das outras ciências, de forma interdisciplinar.
- Agir proativamente na promoção do diálogo, do respeito e da colaboração em relação às outras tradições religiosas e aos que não creem.
- Tomar consciência das implicações éticas do seu exercício profissional e da sua responsabilidade social.
- Atuar de modo participativo e criativo junto a diferentes grupos culturais e sociais, promovendo a inclusão social, a reflexão ética, o respeito à pessoa e aos direitos humanos.
- Integrar grupos de reflexão e ação multidisciplinares e inter-religiosos.
- Desenvolver trabalhos em equipe e implementar projetos em organizações da sociedade.

### 3.2.2 Seleção de conteúdos

Como uma Instituição de Ensino Superior (IES), a Faculdade Batista do Cariri atentar-se-á às diversas carências do público adotante e fornecerá subsídios para supri-las. Sendo assim, desejamos possibilitar ao aluno a possibilidade de compor uma grade de disciplinas obrigatórias, optativas, atividades complementares e estágios visando atender a sua necessidade profissional, sem deixar de cumprir as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos de Bacharelado em Teologia.

Os conteúdos serão apresentados em um total de duas mil quinhentas e setenta e três horas/aula<sup>2</sup> (2.573 h/a) para a soma de disciplinas obrigatórias e optativas, em cento e noventa e três créditos (193 cr), além de duzentas e cinquenta e seis horas/aula (256 h/a) de atividades complementares e duzentas horas/aula (200 h/a) de estágio supervisionado, conforme consta no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

Além destas diretrizes mais gerais que cumprem as exigências das DCNs dos cursos de graduação em teologia, dispomos o currículo segundo os quatro eixos expostos pela mesma regra: eixo de formação fundamental (1.213 h/a), eixo de formação teórico-prático (546 h/a), eixo de formação interdisciplinar (600 h/a) e eixo de formação complementar (256 h/a). As DCNs também permite uma intercessão entre o eixo fundamental e o teórico prático, que perfaz um grupo de disciplinas de duzentas e treze horas/aula (213 h/a).

Em suma, seguindo a orientação das DCNs, os conteúdos foram selecionados e organizados como exposto na Política de Ensino quando o currículo foi elucidado a partir destes parâmetros. Observa-se, também, que o elenco dos conteúdos das disciplinas converge para o propósito do estudo e da reflexão da teologia, tendo como fundamento e pressupostos a Bíblia Sagrada.

### 3.2.3 Princípios Metodológicos

A metodologia de ensino da FBC é orientada pelos pressupostos da indissociabilidade entre teoria e prática, da interdisciplinaridade, da flexibilização

---

<sup>2</sup> Entendendo a hora/aula como de 60 minutos.

curricular e da pluralidade de saberes que devem estar envolvidos no processo de formação do aluno apontados nas DCNs: o saber refletir, o saber fazer, o saber sentir, o saber conviver e saber ser. Além disso, os princípios do Evangelho que também inspiram nossa metodologia informam que os processos efetivamente transformadores contemplam a totalidade da pessoa humana e que o conhecimento deve estar em permanente articulação com a vivência. Compreendemos ainda que os métodos de ensino devam servir à formação dos alunos tendo em vista o papel que se espera que estes desempenhem nas comunidades eclesiais e na sociedade como um todo.

Esse papel, por sua vez, demanda o desenvolvimento de habilidades e competências específicas, para o qual a metodologia de ensino deve convergir. Entre elas destacamos a leitura e interpretação de textos, sobretudo os escritos bíblicos, que conduzam à uma compreensão crítica do mundo em que vivemos em diálogo com outros campos do saber. Também o domínio da linguagem, tanto do ponto de vista da expressão escrita como da argumentação, além das qualidades necessárias para o cultivo de relações humanas saudáveis e transformadoras.

Com isso em mente, nossa metodologia de ensino enfatiza o contato com conteúdos em sala de aula num contexto dialogal. Para além das aulas expositivas, procura-se promover a participação dos alunos a partir da problematização e do debate de temas que integram as ementas de cada disciplina. As leituras propostas promovem o contato do aluno tanto com perspectivas já consideradas clássicas – na teologia e em outras áreas do conhecimento – como com outras mais contemporâneas. Também é fomentado em sala de aula o contato com produções culturais nos campos da literatura, das artes plásticas e do cinema, tendo em vista enriquecer e dinamizar as discussões levantadas.

As formas de avaliação procuram desenvolver a argumentação oral e escrita, através da apresentação de seminários e da produção textual (resumos, resenhas, artigos, etc.), respectivamente. Através dos estágios e projetos de extensão, por sua vez, a Faculdade incentiva a aplicação dos conteúdos ministrados em sala de aula, oportunizando experiências que desafiam os alunos a intervir positivamente nos contextos em que são inseridos. Entendendo que a formação do aluno deva ser continuada, são também promovidos eventos acadêmicos – a exemplo da Semana Teológica – e cursos de aperfeiçoamento, também abertos à comunidade em geral.

No campo das tecnologias da informação, nossa metodologia de ensino encontra na informática e nas mídias digitais importantes ferramentas no processo ensino-aprendizagem.

A pesquisa de conteúdos disponíveis em canais especializados é incentivada, e a produção de conteúdos a serem divulgados em redes sociais é incluída como forma alternativa e inovadora de avaliação. Além disso, softwares como o Bible Works e o S-word tem sido utilizados para potencializar estudos teológicos e exegéticos, especialmente nas disciplinas de hermenêutica e línguas bíblicas (grego e hebraico).

Consideramos imprescindível que os alunos recebam apoio e acompanhamento contínuos ao longo de sua formação. Por essa razão, eles dispõem de um orientador pedagógico que atua no sentido de auxiliá-los em seu desenvolvimento pessoal e na resolução de eventuais conflitos, por meio do diálogo. No que diz respeito à pesquisa que visa à elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), os discentes também contam com o apoio de professores orientadores, cuja experiência acadêmica é compartilhada com seus respectivos orientandos. Está prevista a implantação, a curto prazo, de um programa de monitoria por meio do qual os alunos, supervisionados pelos professores de cada disciplina, poderão desenvolver suas potencialidades, sobretudo na área do ensino. Por fim, para alunos portadores de deficiências ou necessidades específicas, como é o caso de egressos com deficiência auditiva, são oferecidos os serviços de um intérprete habilitado na língua brasileira de sinais (LIBRAS). Acima de tudo, o acompanhamento dos alunos é orientado pelos princípios da fraternidade e do cuidado mútuo que, conforme compreendemos, fazem parte do estilo de vida proposto no Evangelho.

### 3.2.4 Processo de Avaliação

O professor deve observar e avaliar o progresso do aluno durante todo o curso, podendo aplicar quantas avaliações forem necessárias, conforme a dinâmica da disciplina explicitada em cada descrição do componente curricular.

As notas variam de 0 (zero), nota mínima, a 10 (dez) nota máxima. O professor deverá fornecer 03 notas (Avaliações 01, 02 e 03). As três notas somadas serão divididas por três ( $AV\ 01 + AV\ 02 + AV\ 03 / 3$ ). A média mínima para a aprovação é de 7,0 (sete). O aluno que não obtiver a média mínima será submetido à Avaliação Final (AVF) e terá que atingir a nota 6,0 (seis). O aluno que não obtiver a nota mínima da AVF será reprovado e terá que cursar a disciplina novamente.

Cabe destacar que o processo de avaliação do discente não se dá somente a partir de testes e/ou provas escritas, mas também por meio de seminários, onde os alunos podem expressar sua desenvoltura e intimidade com os conhecimentos adquiridos. A reflexão teológica surge exatamente desta dinâmica de exposição e debate. Outra forma de avaliação correntes entre os docentes são os textos produzidos pelos alunos, que refletem a habilidade de síntese e análise, formação necessária a qualquer estudante e fundamental para a produção do trabalho monográfico final do curso. Além, é óbvio, da avaliação diária de participação do aluno nos debates em sala de aula, que demonstra o cumprimento de suas leituras regulares da disciplina.

As demais normas serão definidas no PPC e no Regimento Interno.

### 3.2.5 Atividades Práticas Profissionais, Complementares e de Estágios

As atividades práticas, complementares e de estágios constam na grade curricular e suas regras estão estabelecidas no Regimento Interno da Faculdade e no Regulamento dos Estágios.

Anualmente o aluno deve cumprir as datas pré-estabelecidas, em calendário regular, distribuído no início do ano, para as atividades complementares e de estágio supervisionado. Cabe ao discente frequentar pelo menos 75% de cada evento para ganhar o crédito correspondente.

São consideradas Atividades Complementares desta IES: Conferência Missionária, Retiro Espiritual, Semana Teológica e Semana de Música Sacra.

A Conferência Missionária é um evento com duração de três dias, com atividades pela manhã e à noite, realizadas no próprio campus da instituição. O aluno ouve palestras sobre missões e relatórios de atividades missionárias, bem como participa de grupos de estudo específicos sobre missiologia. Tal evento tem como objetivo preparar o aluno para a realização de uma conferência, além de

despertar sua visão missionária, mostrando as necessidades do mundo, no que se refere ao evangelho. Ela é supervisionada pelo professor responsável pelo Departamento de Missões e realizada por um grupo de alunos que pertencem a uma associação interna chamada de Associação de Missões Estrangeiras e Nacionais (AMEN).

O Retiro Espiritual é evento realizado em um local afastado da cidade, especialmente preparado para reflexão e comunhão. Nele, o aluno escuta ministrações sobre a vida espiritual e ministerial, tem reuniões de oração e compartilhamento em pequenos grupos e aconselhamento com seus professores conselheiros, além de atividades recreativas. Tem duração de três dias e seu propósito é providenciar um tempo para o aluno avaliar seu desenvolvimento espiritual.

A Semana Teológica é um evento realizado no próprio campus da instituição, com duração de 40 horas. Nele são ministradas palestras sobre temas teológicos e ministeriais específicos (métodos de aconselhamento, estratégias de evangelização, análise da vida devocional de personagens da história da Igreja, etc.), por especialistas convidados, ou professores, que estão concluindo cursos de pós-graduação em áreas específicas.

A Semana de Música Sacra, realizada no final do primeiro semestre, tem duração de 60 horas. São ministradas aulas de música, ensaios e apresentações musicais tanto no campus como nas igrejas da região.

São Atividades de Prática Profissional: Gestão de Instituições e Projetos Sociais; Desenvolvimento de Educação Cristã (inclusive com portadores de necessidades especiais).

O Estágio obedece regulamentação própria, elaborada pelo Coordenador de Curso juntamente com o Coordenador de Estágio, e aprovado pelo Diretor Acadêmico, para posterior apreciação do Diretor Geral.

O estágio é parte integrante na formação do aluno. Ele tanto serve para capacitar e formar, como também para demonstrar se o aluno está apto para o desempenho das tarefas exigidas durante o curso.

Os alunos devem ter definido o seu estágio nas duas primeiras semanas de cada semestre. O aluno não receberá o diploma no final do curso antes de cumprir a exigência do total de créditos referentes ao Estágio Supervisionado.



Deverá ser firmado um contrato entre a Organização que receberá o aluno, e esta IES, no qual serão definidas as responsabilidades de cada parte. Os estágios realizados nas condições da lei vigente não estabelecem vínculo empregatício, podendo o estagiário receber bolsa de estágio, estar segurado contra acidentes e ter a cobertura previdenciária prevista na legislação específica.

As condições gerais dos Estágios serão tratadas pelo Coordenador de Estágios e/ou pela Diretoria Acadêmica, devendo ser analisadas caso a caso. O Estágio Supervisionado tem a duração de 200 horas (duzentas), distribuídas da seguinte maneira:

- Estágio Supervisionado I: Aconselhamento Infanto-Juvenil (50 horas);
- Estágio Supervisionado II: Assistência Familiar (50 horas);
- Estágio Supervisionado III: Ensino Bíblico Teológico (50 horas);
- Estágio Supervisionado IV: Experiência Eclesiástica (50 horas).

A Avaliação se dará através da observação semanal do responsável pelo estágio no local (geralmente o líder da instituição onde o aluno é alocado), dos relatórios semanais preenchidos pelo aluno e do contato mensal do Conselheiro Acadêmico com o responsável pelo estágio.

### 3.3 INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS

Consideramos como Inovações significativas a possibilidade de os alunos escolherem uma ampla variedade de disciplinas optativas de acordo com o seu interesse profissional, gerando conhecimentos para especializações futuras, facilitando assim o desenvolvimento de pós-graduações, além de estágios práticos em instituições a partir do primeiro semestre até a sua conclusão, e a formação de intérpretes para deficientes auditivos, tão necessários em tempo de inclusão social.

Mas, a maior inovação pedagógica no curso de Bacharelado em Teologia da Faculdade Batista do Cariri é a vertente teológica, fundamentada na Bíblia Sagrada, que se busca investigar, visto que em âmbito nacional é reduzido o número de cursos com tais fundamentos e objetivos. Além da graduação, as pós-graduações já implementadas, além de relevantes para o pensar e fazer teológicos, são únicas na comunidade acadêmica que investiga o fenômeno teológico, e, por isso, significativas para a pesquisa e formação do teólogo público.

## **4. CORPO DOCENTE**

### **4.1 REQUISITOS DE TITULAÇÃO**

- Graduação específica na área em que irão ministrar, ou áreas afins ao curso de teologia;
- Especialistas ou possuir pós-graduação na área, ou com notório saber técnico.
- Três anos ou mais de experiência profissional, fora do magistério, na área de formação;
- Preferencialmente para mestres e doutores.

### **4.2 EXPERIÊNCIA NO MAGISTÉRIO SUPERIOR**

Os professores possuem experiência em docência do ensino superior, sendo que alguns dos docentes têm mais de 30 anos de magistério no ensino superior, no campo da teologia. Os docentes que lecionam as disciplinas do curso de Bacharelado em Teologia têm formação adequada às disciplinas que ministram.

O corpo docente é composto por treze professores, sendo um doutor, sete mestres, cinco especialistas; sendo que destes, cinco professores são com regime de trabalho de tempo integral e compõem o NDE, além participarem ativamente na elaboração do PPC. O corpo docente analisa os componentes curriculares do curso abordando sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do docente de forma periódica considerando sempre as DCNs do curso e o perfil do egresso. Fomenta ainda o raciocínio crítico com base em literatura atualizada segundo os componentes curriculares, além da bibliografia proposta para o curso. Os docentes incentivam a produção do conhecimento através da orientação das publicações monográficas e de artigos e trabalhos acadêmicos em parceria com os alunos. Também desenvolvem a reflexão teológica, com fundamentação acadêmica nos grupos de estudos e de pesquisa.

### **4.3 OS CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E CONTRATAÇÃO**

Os critérios para seleção e contratação de professor contam com a avaliação curricular das seguintes informações:

- Formação acadêmica (curso de graduação e pós-graduação Lato e Stricto sensu). Obs.: Os professores deverão ter no mínimo o grau de especialista (pós-graduação Lato Sensu).
- Experiência de ensino em teologia (ou áreas afins) e no ensino superior (De pelo menos dois anos).
- Produção acadêmica (revistas e congressos em que publicou trabalhos acadêmicos).

Além da análise curricular, a seleção para a contratação de professor contará com uma entrevista, com o Coordenador Acadêmico, com vistas a afinar o candidato com as propostas do curso, bem como com o regime de trabalho e com o plano de cargos e carreiras.

#### 4.4 POLÍTICAS DE QUALIFICAÇÃO E AVALIAÇÃO

A Faculdade Batista do Cariri (FBC) tem como meta qualificar seu corpo docente com apoio para capacitação, com vistas a ascensão do seu grau acadêmico, bem como através de cursos oferecidos pela própria IES para com o propósito de formar no professor o desejo pela pesquisa e reforçar sua vocação na docência do ensino superior, especificamente na área de teologia.

A FBC oferecerá cursos regulares de formação pedagógica continuada a todo o corpo docente, nos eventos denominados Encontros Pedagógicos, sempre no início de cada semestre. Dentre estes cursos, são ofertados Capacitação ao ensino em EAD, Aperfeiçoamento do ensino em Transtorno do Espectro do Autismo – TEA, dentre outras capacitações para a formação do professor.

A Faculdade Batista do Cariri também apoia a capacitação e qualificação do corpo docente com subsídios financeiros (parcial e integral) para o custeio de pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado) na área de teologia; tendo já atuado na capacitação de dois professores para seus cursos de mestrado em teologia. Há também investimento para que o corpo docente participe de congressos e simpósios dentro de suas áreas específicas de pesquisas, a fim de fomentar a prática da produção científica no campo da teologia, ciências da religião, bem como as áreas interdisciplinares que dialogam com a teologia.

No que se refere a avaliação pedagógica e acompanhamento do trabalho do docente, a FBC periodicamente observará a atuação dos professores no seu agir

pedagógico-didático das unidades curriculares por eles ministradas através de requerimentos da CPA, a partir do corpo discente, que apresentará suas impressões sobre cada professor e sua respectiva disciplina, por meio de formulário eletrônico disponibilizado pelo sistema acadêmico ao final de cada semestre.

O Coordenador Acadêmico também faz parte do processo de qualificação e avaliação do corpo docente, enquanto apoiador da prática pedagógica que visa a reflexão teológica aliada à prática. Este orientará e mediará as relações entre discentes e docentes no que tange ao processo pedagógico, observando os ajustes que devem ser propostos aos docentes.

No final de cada semestre, uma semana será dedicada à avaliação e/ou a um curso de aperfeiçoamento tratando dos seguintes assuntos: didática do ensino superior, motivação, relacionamentos interpessoais e assuntos afins ao curso (Bíblia, Teologia, Filosofia, História, etc.).

Como estratégias regulares de acompanhamento e avaliação do planejamento e execução do trabalho docente, o sistema acadêmico apresenta campos de preenchimento para cada unidade curricular lecionada para que o professor apresente o conteúdo a ser ministrado, planejado antes do início do semestre, de modo que o aluno possa se programar e o coordenador do curso observar segundo a ementa da referida unidade curricular. Outro campo no sistema acadêmico que o professor deve preencher é o referente a aula já ministrada, a fim de que o aluno acompanhe o andamento da disciplina planejada e o coordenador observe o desenvolvimento da atividade pedagógica da unidade curricular. Deste modo, observa-se a ação do docente no ensino superior, pelo sistema acadêmico, de modo que o professor pode ser auxiliado quando necessário há tempo de desenvolver melhor sua prática pedagógica e didática na discussão e reflexão sobre os conteúdos.

#### 4.5 REGIME DE TRABALHO E PROCEDIMENTOS PARA SUBSTITUIÇÃO EVENTUAL DOS PROFESSORES

O corpo docente é composto por treze professores sendo oito em regime de trabalho de tempo integral (40h), dois horistas, e três professores voluntários. Tal disposição dos docentes permite o atendimento das demandas da carga horária do curso, nos turnos propostos, bem como o atendimento aos discentes no que tange a

orientação acadêmica, ao TCC, a demais produções, para a reflexão teológica e a construção do conhecimento. Também, nesta disposição, o corpo docente participa do colegiado, do planejamento didático-pedagógico do curso, bem como na elaboração e correção das atividades de aprendizagem desenvolvidas nas unidades curriculares.

As aulas ministradas são registradas pelos docentes de forma individual, através de sistema acadêmico, durante todo o período letivo, onde são informadas frequências diárias, conteúdos programados e lecionados, bem como notas de avaliações. Tais documentos são registrados de forma digital e impressa.

No caso de eventualidades, em que esteja ausente um professor, o Coordenador do curso tem como função avaliar as indicações realizadas e examinar currículos de professores outros, com vistas a substituição provisória e imediata, segundo a recomendação ao Conselho Diretor para a contratação, para que os estudantes não sofram nenhum tipo de prejuízo quanto a sua carga horária de estudos. Tais contratações provisórias respeitam os requisitos de titulação e as normas de contratação, podendo, caso seja necessário, tornar-se contratações efetivas.

#### 4.6 PLANO DE CARREIRA

O plano de carreira da docência no ensino superior da FBC consta de adicional por tempo de serviço e por graduação. O regime de trabalho será Tempo Integral (40 horas semanais), tempo parcial (12 horas semanais) e horista.

Adicional por Tempo de Serviço: acréscimo de 1% ao ano no salário base do docente até se completar dez anos, totalizando um anuênio de 10% do salário base. Após mais cinco anos consecutivos na prática de docência, o professor é contemplado com um bônus de 5% do seu salário base.

Adicional por graduação: acréscimo de 15% no salário base para o professor que tiver mestrado completo; acréscimo de 30% no salário base para o professor que tiver doutorado completo.

#### 4.7 CRONOGRAMA DE EXPANSÃO DO CORPO DOCENTE

<b>Titulação</b>	<b>Regime de Trabalho</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Especialista	Tempo Integral	-	-	-	-
	Tempo Parcial	-	-	-	-
Mestre	Tempo Integral	01	03	01	01
Doutor	Tempo Integral	-	-	-	01

## **5. CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

### **5.1 Critérios de Seleção e Contratação**

Serão contratadas pessoas de ambos os sexos que apresentem reconhecida capacidade técnica e profissional, devendo os candidatos apresentar currículos atualizados, se submeter a uma entrevista pessoal e passar por um teste vocacional. Serão priorizados os candidatos que possuírem curso superior, ou de tecnólogo, na área a ser contratados.

### **5.2 Políticas de qualificação, plano de carreira e regime de trabalho**

O pessoal técnico-administrativo será avaliado 02 vezes por ano através de questionários específicos (veiculados pela CPA) e entrevistas pessoais, frequentemente aplicados pela supervisão de área. A capacitação se dará continuamente de forma preventiva, estimulando-os a realizarem cursos individuais (Recursos Humanos, Atendimento ao Público, Libras, etc.) visando o aprimoramento contínuo, inclusive com apoio financeiro da Instituição.

O plano de carreira e incentivos ao pessoal técnico-administrativo será baseado na convenção coletiva do Sindicato dos Empregados em Entidades Culturais Recreativas, de Assistência Social, de Orientação e Formação Profissional do Estado do Ceará (SENALBA/CE), adotada pelo Seminário Batista do Cariri desde janeiro de 2006:

**ADICIONAL DE HORAS EXTRAS EM SERVIÇOS INADIÁVEIS:** Ocorrendo necessidade imperiosa, seja para fazer face a motivo de força maior, seja para atender à realização ou conclusão de serviços inadiáveis ou cuja inexecução possa acarretar prejuízo manifesto, a jornada laboral excedente será remunerada com o

adicional de 50% (cinquenta por cento) para as 2 (duas) primeiras horas e de 100% (cem por cento) para as demais, sobre o salário-hora do respectivo empregado.

**ADICIONAL DE INSALUBRIDADE – BASE DE CÁLCULO:** Será pago um adicional de 20% (vinte por cento) do salário mínimo nacional, àqueles que fazem jus quando exercerem atividades enquadradas da CLT, a partir de 01.04.2003.”.

**SALÁRIO DE SUBSTITUIÇÃO:** O empregado que substituir um colega de trabalho por prazo igual ou superior a 20 (vinte) dias, terá o direito de receber o pagamento de salário básico igual aquele percebido pelo empregado substituído, no período de substituição, excluídas as vantagens de natureza pessoal deste.

**INDENIZAÇÃO ADICIONAL ANTERIOR A DATA-BASE:** O empregado dispensado, sem justa causa, no período de 30 (trinta) dias que anteceder a data-base, terá direito de receber o pagamento de indenização adicional equivalente a um salário mensal.

O regime de trabalho será baseado na Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT), conforme disposições estatutárias.

### **5.3 Cronograma de Expansão do Corpo Técnico-Administrativo**

<b>Titulação</b>	<b>Regime de Trabalho</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Graduado	Tempo Integral	-	-	02	02
Especialista	Tempo Integral	-	-	-	-
Mestre	Tempo Integral	-	-	-	-

## **6. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA**

### **6.1 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL**

#### **6.1.1 Órgãos Colegiados**

### 6.1.2 Órgãos Superiores de Gestão

### 6.1.3 Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas

## **ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA**

### **7.1.1 Estrutura Organizacional com as Instâncias de Decisão**

A administração da Faculdade é executada pelos seguintes órgãos: Conselho Gestor, Diretoria e Conselho Acadêmico.

O funcionamento dos Órgãos de Administração da Faculdade, bem como as normas gerais e critérios de decisão estão estabelecidas no Regimento Interno.

### **7.1.2 Conselho Gestor**

O Conselho Gestor, órgão normativo e superior de gestão da Faculdade, é composto pelo Presidente da Mantenedora ou do seu indicado, pelo Diretor Geral, pelo Diretor Financeiro, e pelo do Diretor Acadêmico.

O Diretor Geral, Diretor Financeiro e Diretor Acadêmico é indicado pela Mantenedora para um mandato de 4 (quatro) anos, podendo ser reconduzido. O Conselho Gestor da Faculdade será presidido pelo Presidente da Mantenedora ou seu indicado, tendo por função precípua presidir as reuniões do Conselho garantindo a eficiência de suas decisões.

São atribuições do Conselho Gestor, conforme Regimento Interno:

- Supervisionar o trabalho do Corpo Docente e Diretoria;
- Contratar e dispensar membros do Corpo Docente;
- Aprovar relatórios dos Diretores em exercício;
- Apresentar metas de trabalho ao Corpo Docente;
- Aprovar orçamentos e relatórios apresentados pelos Diretores;
- Aprovar Regimento Interno, Estatuto e Declaração de Valores da Faculdade com seus anexos e suas alterações, na forma da lei;
- Cooperar no trabalho de disciplina quando visto necessário;
- Fiscalizar a observância do regime escolar;
- Decidir os casos Omissos deste regimento;



- Appreciar o plano de despesas anuais e o plano de aplicação de recursos a serem encaminhados à Mantenedora;
- Appreciar o relatório anual da Diretoria Executiva;
- Dar parecer sobre o Plano de Carreira do Corpo Docente e do pessoal técnico-administrativo, para encaminhamento à aprovação da Mantenedora;
- Decidir sobre concessão de dignidades acadêmicas;
- Deliberar sobre normas complementares ao Regimento e sobre Processo Seletivo para ingresso de alunos;
- Estabelecer critérios, analisar e decidir sobre pedidos de alunos que venham a demonstrar aproveitamento extraordinário e que possam abreviar a duração de seus cursos;
- Examinar os projetos de autorização de novos cursos;
- Examinar quaisquer assuntos que lhe sejam submetidos, em primeira instância, ou em grau de recurso;
- Homologar as normas para avaliação institucional;
- Sugerir medidas que visem ao aperfeiçoamento e ao desenvolvimento das atividades da Instituição, bem como opinar sobre assuntos pertinentes que lhes sejam submetidos pela Diretoria;
- Exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas em lei e neste Regimento.

### **7.1.3 Diretoria**

A Diretoria, órgão deliberativo da Faculdade, é composta pelo Diretor Geral, Diretor Financeiro e Diretor Acadêmico.

A Diretoria Geral é composta pelo Diretor Geral, em sua falta ou impedimento por seu substituto por ele indicado, e por quantas pessoas sejam necessárias e por ele determinadas para o melhor cumprimento de sua função, deste que aprovada pela Mantenedora.

São atribuições do Diretor Geral:

- Representar a Faculdade Batista do Cariri judicial e extra-judicialmente;
- Cumprir e fazer cumprir o Regimento Interno;

- Convocar e presidir as reuniões da Diretoria;
- Receber e examinar relatórios e planos de trabalho.
- Assinar documentos que não envolvam alienação de bens imóveis;
- A Administração Geral da Instituição;
- Admitir e demitir funcionários;
- Prestar relatórios ao Conselho Gestor;
- Superintender todo o trabalho administrativo.

A Diretoria Financeira é composta pelo Diretor Financeiro, em sua falta ou impedimento por seu substituto por ele indicado, e por quantas pessoas sejam necessárias e por ele determinadas para melhor cumprimento de sua função, desde que aprovado pelo Diretor Geral.

São atribuições do Diretor Financeiro:

- Apresentar um orçamento anual ao Conselho Gestor;
- Verificar e apresentar relatórios de receitas e despesas, sempre que forem solicitados;
- Verificar e apresentar, semestralmente, o balancete ao Conselho Gestor;
- Dirigir e fiscalizar os serviços da tesouraria;
- Arrecadar e manter sob sua guarda a receita da Instituição;
- Depositar em nome da Instituição, em estabelecimento bancário indicado pela diretoria, os valores autorizados;

A Diretoria Acadêmica é composta pelo Diretor Acadêmico, em sua falta ou impedimento por seu substituto por ele indicado, e por quantas pessoas sejam necessárias e por ele determinadas para melhor cumprimento de sua função, desde que aprovado pelo Diretor Geral.

São atribuições do Diretor Acadêmico:

- Gerir todas as atividades Acadêmicas garantindo o cumprimento dos objetivos e metas estabelecidas;
- Conferir graus;
- Aplicar as penalidades necessárias a alunos e professores;
- Ajudar os alunos na solução de seus problemas sociais, emocionais e espirituais;
- Analisar os pedidos dos alunos;
- Cooperar na disciplina formativa;
- Promover encontros sociais, culturais e espirituais.

#### **7.1.4 Conselho Acadêmico**

O Conselho Acadêmico, órgão consultivo, é composto pelo Diretor Acadêmico, Coordenador de Graduação, Coordenador de Pós-Graduação, Coordenador de Estágios, Coordenador de Extensão, Representante do Corpo Docente e Representante do Corpo Discente.

A necessidade da gestão participativa nas diversas etapas dos processos gerenciais, bem como a garantia de participação dos diversos atores envolvidos nas decisões macro institucionais, faz com que o Diretor Acadêmico componha simultaneamente a Diretoria e o Conselho Acadêmico.

O Coordenador de Graduação é indicado pelo Diretor Acadêmico com a devida aprovação do Diretor Geral.

O Coordenador de Pós-Graduação, o Coordenador de Estágios, e o Coordenador de Extensão são indicados pelo Coordenador de Graduação, com aprovação do Diretor Acadêmico, para um mandato de 2 (dois) anos, podendo ser reconduzidos.

O Representante do Corpo Docente e o Representante do Corpo Discente deverão ser indicados por seus pares e devidamente aprovados pelo Coordenador de Graduação, para um mandato de 2 (dois) anos, podendo ser reconduzidos.

São Atribuições do Diretor Acadêmico:

- Gerir todas as atividades Acadêmicas garantindo o cumprimento dos objetivos e metas estabelecidas;
- Conferir graus;
- Aplicar as penalidades necessárias a alunos e professores;
- Ajudar os alunos na solução de seus problemas sociais, emocionais e espirituais;
- Analisar os pedidos dos alunos;
- Cooperar na disciplina formativa;
- Promover encontros sociais, culturais e espirituais.

São Atribuições do Coordenador de Graduação:

- Planejamento dos currículos;
- Formulação do programa acadêmico do curso correspondente;
- Verificação dos planos de curso dos professores;

- Promover encontros de atualização para os professores;
- Auxiliar no planejamento dos currículos;
- Estudar o perfil e a documentação dos candidatos à Faculdade;
- Analisar históricos escolares de ex-alunos;
- Ajudar os alunos em seus problemas de ordem acadêmica.

São Atribuições do Coordenador de Pós-Graduação:

- Auxiliar no planejamento do conteúdo programático dos cursos;
- Formulação do programa acadêmico do curso correspondente;
- Formulação do programa e atividades acadêmicas relacionadas;
- Indicação, avaliação e acompanhamento de professores.

São Atribuições do Coordenador de Estágios:

- Auxílio no planejamento do programa dos Estágios;
- Formulação do programa e atividades acadêmicas relacionadas;
- Gestão e acompanhamento de todo o Programa de Estágios;
- Análise e apresentação de relatórios periódicos.

São Atribuições do Coordenador de Extensão:

- Auxílio no Planejamento do conteúdo programático de suas disciplinas;
- Formulação do programa e atividades acadêmicas relacionadas;

O Corpo Docente é composto por todos os professores. Os professores serão remunerados conforme o plano de salários e cargos da Instituição, que leva em consideração os adicionais por tempo de serviço e nível de preparo, entre outras questões. É obrigatória a frequência dos professores, salvo nos programas de educação à distância, conforme legislação em vigor.

São atribuições do Corpo Docente:

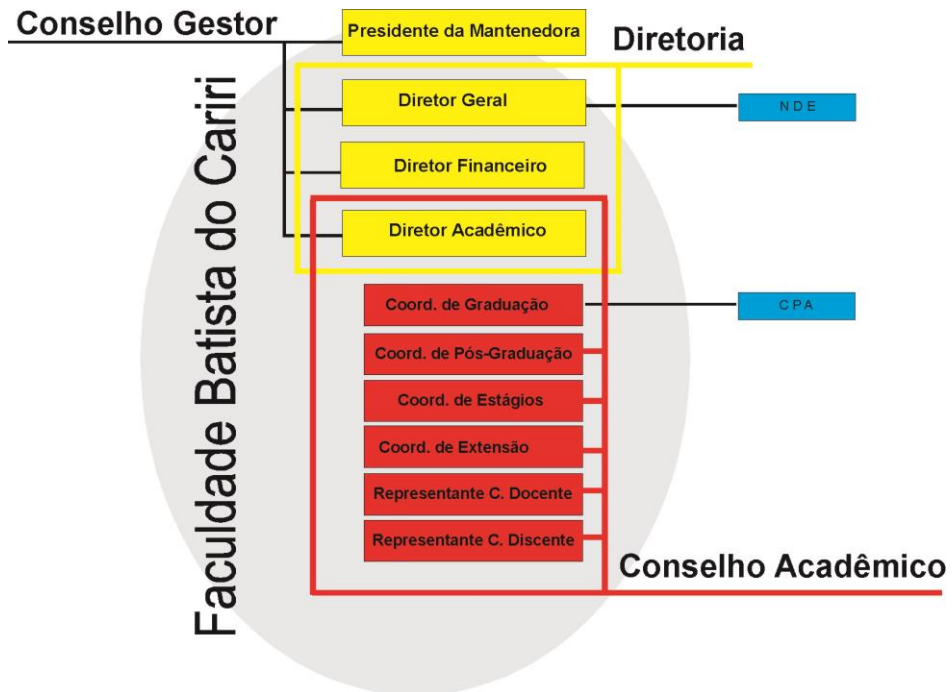
- Frequentar as reuniões convocadas pela Diretoria para tratar as questões administrativas do dia-a-dia da instituição;
- Zelar pela disciplina na Faculdade;
- Ser conselheiro dos alunos que lhe for designado;
- Executar os planos a eles atribuídos;
- Definir Conteúdo Programático das disciplinas.

O Corpo Discente é constituído de todos os alunos matriculados nos vários cursos da Faculdade. O mesmo tem o direito de se organizar, formando grêmios literários, clubes de serviço, sob a orientação da Diretoria Acadêmica.

## 7.2 NDE e CPA

As disposições gerais estão prevista em regulamento próprio anexo ao PDI.

## 7.3 Organograma Institucional e Acadêmico



## **7.4 Autonomia da IES em Relação à Mantenedora**

A IES goza de plena liberdade administrativa em relação à Mantenedora, inclusive com órgãos administrativos autônomos. As regras e demais critérios normativos estão previstos no Regimento Interno.

## **7.5 Relações e Parcerias com a Comunidade, Instituições e Empresas**

Levando em consideração o importante papel no meio sociocultural da região em que está inserida, a Faculdade Batista do Cariri buscará um pleno e harmonioso convívio com toda a sua rede de relacionamentos, fato este já realizado historicamente pelo do Seminário Batista do Cariri.

A parceria entre o Seminário Batista e os governos municipais se dá pela presença marcante no desenvolvimento e avaliação de políticas públicas. É comum a participação de professores e líderes do Seminário na discussão de projetos sociais advindos da Administração Direta. Sua parceria com a comunidade se dá através dos diversos projetos sociais executados; com Instituições mediante o apoio financeiro no desenvolvimento de nossas atividades e em projetos sociais desenvolvidos em conjunto; com empresas na medida do relacionamento cliente fornecedor e no apoio financeiro a atividades institucionais.

## **6.2 AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

### **6.2.1 Comissão Própria de Avaliação – CPA**

A gestão do curso é realizada considerando a autoavaliação institucional a partir da Comissão Própria de Avaliação (CPA), da Faculdade Batista do Cariri, que foi instituída no dia 20 de março de 2015, conforme ata número 01 da CPA, com o propósito de realizar a avaliação interna (auto avaliação institucional) desta IES.

A CPA é composta por cinco membros, um representante docente, um representante do conselho acadêmico, um representante do corpo técnico, um representante do corpo discente e por um representante da sociedade civil. A avaliação interna da FBC segue a metodologia e as diretrizes do CONAES-

Comissão Nacional do Ensino Superior, e SINAES – Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior, no que diz respeito ao núcleo comum dos cinco eixos e das dez dimensões da Avaliação Institucional que complementadas pelos núcleos de temas que permitem dar uma visão das especificidades da instituição.

Para realizar suas atribuições, a CPA da FBC se reúne ordinariamente duas vezes por semestre, e extraordinariamente quando for necessário, conforme Regimento Interno aprovado na ata número 02 desta comissão. Importante ressaltar que durante os anos de 2015 ao primeiro semestre de 2018, a CPA realizou 06 avaliações internas, envolvendo os discentes, docentes e colaboradores do corpo técnico administrativo, através de questionários, por meio do sistema eletrônico da instituição. A Primeira foi realizada nos dias 9 à 11 de dezembro de 2015, a segunda nos dias 22 à 30 de junho de 2016, a terceira nos dias 05 à 09 de dezembro de 2016, a quarta nos dias 20 à 24 de junho de 2017, a quinta nos dias 20 à 24 de novembro de 2017 e a sexta nos dias 14 à 19 de junho de 2018. Estas avaliações, cujos resultados são discutidos e apresentados, contribuem para a CPA propor, cobrar e acompanhar as melhorias junto a gestão da IES. A CPA se propõe a realizar duas avaliações anuais nas áreas observadas anteriormente.

Neste período a CPA propôs algumas melhorias para a FBC nas seguintes áreas: com relação a infraestrutura física da IES, criação de uma sala da CPA, melhorias na sala dos professores, aquisição de mais datashows como recursos didáticos, climatização da sala da secretaria, laboratório de informática e salas de aulas, e a necessidade de instalação de meios de acessibilidade como corrimão no restante das escadas, o piso tátil para deficientes visuais, o rebaixamento dos balcões de atendimento da secretaria e da biblioteca, bem como a melhoria do laboratório de informática conforme a demanda e uma maior agilidade no processo de informatização da biblioteca da FBC.

No que se refere a política de atendimento ao discente, a CPA acompanhou a implantação de uma ouvidoria a cargo de um docente com formação psicopedagógica. Com relação a comunicação da IES com a sociedade, a CPA propôs melhorias no site da FBC e a necessidade de a instituição aprimorar sua comunicação externa. Em relação às políticas acadêmicas, a CPA acompanhou a realização de quatro semanas teológicas promovidas sob a organização da FBC. A semana teológica era um evento realizado pelo Seminário Batista do Cariri, hoje mantenedora da FBC, quando administrava o curso livre de teologia, portanto já em

sua III edição, quando a FBC deu continuidade a partir de 2015. Em 2015, a III Semana Teológica foi realizada nos dias 05 à 09 de outubro com o tema “Teologia e Ciências da Religião: diálogos possíveis”, com o Dr. Wagner Amaral. Em 2016, a IV Semana Teológica foi realizada nos dias 17 à 21 de outubro com o tema “A Teologia da Promessa”, com o Dr. Walter Kaiser Jr, um conferencista norte-americano. Em 2017, a V Semana Teológica foi realizada nos dias 22 à 26 de maio, com o tema “Reforma Protestante: Teologia e História”, com Ms. Marcos Perim, e em 2018, o tema da VI Semana Teológica foi “Teologia e Literatura” com o Ms. Mark Swedberg. Além das palestras principais estas semanas tem vários minicursos e apresentações de trabalhos, e algumas vezes com lançamento de livros de professores da IES. A CPA faz menção honrosa a esta iniciativa da FBC, pelo nível acadêmico e pela organização, inclusive alteração da data do evento do segundo para o primeiro semestre, devido ao clima mais ameno na região no primeiro semestre do ano.

Contemplando também outros aspectos, a CPA enviou relatórios das avaliações ao MEC e tem acompanhado o desenvolvimento do PDI e a responsabilidade social da IES. Como extensão da FBC, destaca-se a implantação em 2015 da Escola de Música Batista do Cariri (EMBC), que tem por finalidade atender às Igrejas e comunidades da região do Cariri em ensino de teoria musical, bem como a prática instrumental e vocal. Alguns cursos disponibilizados pela EMBC são: Violão, Violino, Violoncelo, Flauta Doce, Flauta Transversal, Saxofone, Piano e Técnica Vocal.

Os cursos podem alterar conforme demanda. Para incentivar e divulgar a pesquisa e produção acadêmica de professores e alunos, bem como de outros pesquisadores como trabalhos nos campos da Teologia e áreas afins.

Em 2016 a FBC lançou a revista eletrônica Colloquium, uma revista multidisciplinar de Teologia. Também fomentando a pesquisa, foi criado o grupo estudo LABORATE, formado por professores e alunos da FBC, este grupo foi bem assistido por dois anos, porém a CPA lamenta o não funcionamento do grupo no momento e cobrará a sua reativação.

A CPA tem acompanhado o incentivo e apoio financeiro da IES para a capacitação dos docentes. Dos três professores auxiliados pela FBC, dois já concluíram o Mestrado e um está em fase de conclusão. A FBC também iniciou um programa de pós-graduação stricto sensu (especialização) em Teologia Bíblica, que já está na segunda turma. A CPA, também buscou observar o cuidado da IES com



as políticas de gestão, bem como tem acompanhado a política de pessoal e a sustentabilidade financeira da FBC, que com o auxílio da mantenedora, tem cumprido todas as suas responsabilidades, mesmo em meio à crise econômica que o país se encontra. Diante das observações e propostas realizadas pela CPA, a FBC tem procurado atender a cada uma delas. Algumas propostas, portanto, ainda estão em andamento outras por realizar. A CPA ficará atenta para o aprimoramento desta IES no que se refere à sua gestão, excelência acadêmica, cuidado com os discentes, docentes, colaboradores do corpo técnico administrativo e sua contribuição para com a sociedade da região do Cariri cearense.

A Comissão Permanente de Avaliação (CPA) é formada pelos seguintes componentes:

#### **Comissão Permanente de Avaliação (CPA)**

Corpo Docente (coordenador) – Márcio Vinicius Bastos
Corpo Técnico – Robério Lopes de Oliveira
Representante do Conselho Acadêmico – Daniel Soares Simões
Sociedade Civil Organizada – Adauto Ferreira de Azevedo Filho
Corpo Discente – Pedro Rondinelle Menezes de Figueiredo

#### 6.2.2 Projeto de Avaliação Institucional

### **AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

#### **8.1 Metodologia, Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados**

A Instituição disporá de uma comissão permanente de avaliação institucional composta pelos Representantes da Administração, do Corpo Docente, do Corpo Discente, dos servidores da Instituição e da comunidade.

Ela se reunirá duas vezes a cada semestre para definir o calendário da aplicação dos questionários e a forma de aplicação. Estes questionários serão destinados a alunos, professores, coordenador, funcionários, egressos e comunidade.

Os dados serão recolhidos, tabulados e apresentados em relatórios para a Direção da Instituição. As informações fornecidas serão avaliadas pelo Conselho Acadêmico e/ou Conselho Diretor em reunião especialmente convocada para essa finalidade e, quando for pertinente, medidas serão tomadas.

A instituição executará periodicamente processo de auto-avaliação visando o progresso e o fortalecimento de sua capacidade de autoregular-se. Será utilizado um questionário de avaliação de qualidade do serviço desenvolvido por especialistas no tema, além da análise pontual do cronograma de atuação do PDI. Anualmente, ao fim do ano, durante 07 dias, os órgãos administrativos (Corpo Docente, Diretoria Executiva, etc.) se reunirão para avaliar os rumos da instituição e a forma com que estiver sendo administrada de um ponto de vista macro-institucional.

## **8.2 Formas de Participação da Comunidade Acadêmica, Técnica e Administrativa, incluindo a atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA), em conformidade com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).**

Nas respostas de questionários a eles dirigidos, nas sugestões individuais, no financiamento de nossas atividades, no apoio a projetos institucionais, na produção de artigos para publicação da Faculdade.

## **8.3 Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações**

As informações fornecidas são avaliadas pelo Conselho Acadêmico e/ou Conselho Diretor em reunião especialmente convocada para essa finalidade e, quando for pertinente, medidas serão tomadas.

## **6.3 ATENDIMENTO AO DISCENTE**

### **6.3.1 Políticas de Atendimento ao Discente**

O Programa de Nivelamento da FBC tem como objetivo realizar cursos para os estudantes da Graduação, possibilitando um nivelamento do conhecimento em patamar adequado para um melhor desempenho e aproveitamento das unidades

curriculares. A oferta de tais cursos em diferentes níveis, na modalidade presencial, propõe-se a observar as dimensões sociais, culturais e econômicas relacionadas ao curso de bacharelado em teologia, na busca pela qualificação de seus processos de ensino-aprendizagem. O Programa procura desenvolver ou intensificar o domínio de conhecimentos específicos de seus estudantes em diferentes áreas de conhecimento.

O programa de nivelamento é destinado aos estudantes matriculados no curso de bacharelado em teologia da FBC, modalidade presencial, preferencialmente das primeiras fases. Tem-se observado cursos na área de Tópicos em Ciências da Religião, e serão ofertados outros cursos sobre temáticas relacionadas a História da Tradição Cristã e Métodos de estudo e leitura. Tais ações são observadas no turno vespertino propiciando a participação dos estudantes. Os cursos são objetivos e a carga horária está entre 30 a 40 h/a.

O programa de monitoria é outra ação de apoio ao discente, que se configura como um apoio extraclasse para auxiliar o aluno nos conteúdos de certas disciplinas. A prática da monitoria abre um espaço para que na vida acadêmica do aluno ele crie relacionamentos específicos que englobam conhecimentos e questões educacionais, aprimoradas pelo relacionamento docente e discente. A monitoria visa aperfeiçoar o processo de formação profissional por promover uma melhor qualidade no ensino, dando ao corpo discente novas oportunidades para aprofundar teórica e metodologicamente tópicos já administrados pelo corpo docente.

Com o apoio da comunidade acadêmica (corpo docente e discente), a FBC disponibiliza monitores constituídos de alunos interessados, com aprovada competência na administração de revisões das aulas, já a eles transmitidas, sem ônus ao corpo discente no que se refere a receber tais assuntos em aulas ordinárias administradas pelo corpo docente.

Aos monitores, reserva-se a função de auxiliar os professores na execução de tarefas didático-científicas, como exposição de aulas com a supervisão docente, a fim de proporcionar ao corpo discente novas e diferentes oportunidades de aprendizagem, bem como na execução de aulas de campo, e outras, compatíveis a seu grau de conhecimento a fim de fortalecer os aspectos teórico-práticos do processo de ensino/aprendizagem.

O programa de monitoria tem como alvo atingir os seguintes objetivos:

- Oferecer ao aluno a oportunidade de participar de práticas docentes através do contato com professores e alunos, permitindo-lhe experiências de sala de aula, ao mesmo tempo em que compartilha, e se beneficia, da própria experiência com o professor/tutor.
- Proporcionar aprofundamento teórico das disciplinas, objeto da prática de monitoria, pois tal exercício demanda uma imersão profunda e abrangente, de modo que venha a dirimir dúvidas e apresentar encaminhamentos à situações/problemas.
- Fomentar o interesse à prática docente, pois a sala de aula e o contato com os colegas servirão de laboratório para a experiência na docência.
- Criar um ambiente de cooperação entre professores e alunos, visto que a natureza e o sucesso da monitoria dependem diretamente do modo como professor e cooperador/monitor se relacionam e interagem.
- Desenvolver habilidades de ensino, uma vez que a sala de aula proporcionará situações diversas das quais o monitor poderá usar de métodos e abordagens variadas para o sucesso de sua exposição.

Promover o nivelamento dos alunos, porque a prática da monitoria por natureza aborda assuntos já apresentados em aula por docentes, servindo de revisão e aprofundamento, sem prejuízo aos que não se dispuserem a usar a monitoria.

### 6.3.2 Programa de Apoio Psicopedagógico

Tendo em vista o aprimoramento e a ampla participação do aluno em todo o processo de construção pessoal, não só do conhecimento, mas também das aplicações do conhecimento adquirido, a FBC disponibiliza aos discentes um programa de Apoio Psicopedagógico – APSI.

Tendo em vista também que o aluno passa por grandes mudanças rapidamente, saindo do ensino médio para a superior, em que atuará muito mais ativamente, protagonizando seus relacionamentos acadêmicos e seus anseios pessoais, numa luta para desenvolver competências e conhecimentos que venham contribuir para si e para a sociedade a qual faz parte, o APSI objetiva proporcionar ao aluno um ambiente onde ele possa expressar com tranquilidade e liberdade cada um de seus anseios, dúvidas e dificuldades formadas nesta fase, de modo a obter

orientação e apoio, inclusive emocional, para que o discente desenvolva satisfatoriamente cada uma de suas competências.

Ainda, por compreender que a prática acadêmica não é constituída somente de alunos, mas também, impreterivelmente, de professores, coordenadores e funcionários, o APSI também está disponível a estes. Aos professores, procura ajudar a buscar meios de aprimorar a prática docente; aos coordenadores, no desenvolvimento de estratégias e na criação de metodologias e atividades que promovam o amplo crescimento e a interação de professores e alunos; e aos demais funcionários levando-os a desenvolverem suas habilidades potencializando-as para a plena cooperação e a boa convivência no intuito de uma missão comum. Tendo como consequência deste trabalho um ambiente cristão, de companheirismo, aceitação e crescimento humano espiritual e profissional.

O APSI conta com um especialista em psicopedagogia, que atende nas segundas e sextas-feiras das 18:00 as 22:00 horas, no prédio administrativo, ou também por hora marcada que venha a ser conveniente para ambas as partes. Este programa é ofertado gratuitamente a toda comunidade da FBC.

### 6.3.3 Programas de Apoio Financeiro

A FBC oferta aos alunos bolsas estudantis para trabalho no campus, nas áreas de auxílios gerais, manutenção e como auxiliar de biblioteca. Os alunos que se inscrevem para tais bolsas são selecionados pela administração da faculdade a partir de entrevista, com o fim de aproveitar suas aptidões. São ofertadas de 10 a 16 bolsas, com caráter rotativo. Os rendimentos dos alunos são usados no abatimento de suas mensalidades.

### 6.3.4 Acompanhamento dos Egressos e Formação Continuada

O acompanhamento dos egressos se dará através da manutenção de cadastro atualizado, envio de boletins informativos, envio de questionários de pesquisas de avaliação e convites a eventos especiais.

**Organização Estudantil** - O Departamento do Corpo Discente, conforme regimento interno, será administrado por uma comissão composta por Presidente, Vice-

Presidente, Secretário e Tesoureiro que deverão ser escolhidos por meio de eleições diretas, através de indicação das diversas turmas estabelecidas.

O Corpo Discente será responsável por defender os interesses dos alunos. O presidente do Corpo discente no exercício de sua função participará da CPA e terá voz e voto nas suas decisões.

**Estímulos à permanência** - A Instituição apresenta ações sistemáticas para a recuperação das deficiências de formação do ingressante através do acompanhamento extra classe por parte de todo o corpo docente e ainda mediante o nivelamento dos conhecimentos básicos, por meio de atividades complementares específicas desenvolvidas e acompanhadas caso a caso.

## 6.4 COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL

### 6.4.1 Estratégias e meios para comunicação Externa

### 6.4.2 Estratégias e meios para a comunicação interna

## **Formas de Acesso**

Poderão ingressar nos cursos da Faculdade Batista do Cariri todas as pessoas físicas de qualquer nacionalidade, sexo ou cor que queiram fazer parte da Instituição.

Para ingresso no curso de Bacharelado em Teologia, o aluno terá que ser aprovado num exame vestibular no início do ano (janeiro), sendo avaliado através das seguintes disciplinas: Português, História e Geografia do mundo e do Brasil, e Conhecimentos Bíblicos Básicos. Haverá também um exame de Inglês e Redação. O aluno não pode zerar em qualquer matéria do exame vestibular e precisa tirar uma média geral de pelo menos 5,0 (cinco).

As provas serão preparadas e corrigidas por um comitê composto por pessoas de notório saber técnico e serão resguardadas, garantindo a legitimidade do processo.

É concedida a transferência de alunos regulares, para cursos afins, na hipótese de existência de vagas, e mediante processo seletivo, conforme legislação em vigor. As transferências ex-ofício dar-se-ão na forma da lei. É concedida ainda matrícula a aluno transferido de curso superior de instituição congênere nacional ou



<b>Residências Apartamentos</b>	56	2.640m <sup>2</sup>	2.640m <sup>2</sup>	2.640m <sup>2</sup>	2.640m <sup>2</sup>	2.640m <sup>2</sup>	2.640m <sup>2</sup>
<b>Residências Casas</b>	12	840m <sup>2</sup>	840m <sup>2</sup>	840m <sup>2</sup>	840m <sup>2</sup>	840m <sup>2</sup>	840m <sup>2</sup>

## 7.2 BIBLIOTECA

### 7.2.1 Espaço Físico

### 7.2.2 Acervo Geral

### 7.2.3 Políticas de atualização e expansão do acervo

### 7.2.4 Funcionamento e serviços oferecidos

## Biblioteca

### Acervo por Área do Conhecimento

	Área	Quantidade	Ano I	Ano II	Ano III	Ano IV	Ano V
<b>Livros</b>	Teologia (45%) Línguas Estrangeiras ( 20%) Ciências Humanas (20%) Literaturas Diversas (10%) Música (5%)	10.008	10.508	11.033	11.585	12.164	12.773
<b>Periódicos</b>	Português (989) Inglês (945)	1.934	2.030	2.132	2.238	2.350	2.468
<b>Revistas Mensais</b>	Educação Cristã Teologia Cultura Geral	24	24	24	25	26	27
<b>Jornais</b>	Informações Regionais	01	01	02	02	02	02
<b>Obras de Referência</b>	Teologia Línguas Estrangeiras Ciências Humanas Literaturas Diversas	6.760	6.760	6.760	7.098	7.452	7.825



	Música						
<b>Vídeos</b>	Educação Cristã Teologia Cultura Geral	40	40	40	40	40	40
<b>Cassetes</b>	Educação Cristã Teologia Cultura Geral	307	307	307	307	307	307

#### **9.2.4.2 Formas de atualização e expansão do acervo**

A política adotada pela instituição para a atualização do acervo é de 5% das receitas de alunos e de doações através de comissão permanente de avaliação e compras de livros. O projeto de expansão é contínuo.

#### **9.2.4.3 Horário de funcionamento**

Das oito horas às doze e trinta. Das quatorze e trinta às dezessete horas.  
Das dezenove horas às vinte e uma e quarenta e cinco.

#### **9.2.4.4 Serviços oferecidos**

O acervo da Biblioteca está disponível a qualquer usuário no seu espaço físico.

Existe o serviço de empréstimo domiciliar para itens do acervo, ainda que com distinções entre tipos de material e categorias de usuários, sendo obrigatória a possibilidade de empréstimo de livros, ainda que com restrições a certos títulos, de forma justificada. Existe acesso a serviço de cópia de documentos internamente na instituição (ainda que não no espaço físico da biblioteca).

Há empréstimos no nível de retirada das fontes de pesquisa pelos alunos da instituição, por um período de 30 dias. Em se tratando de uma pesquisa exaustiva, esse período se estenderá por um prazo maior

### **7.3 LABORATÓRIOS**

#### **7.3.1 Espaços físicos, equipamentos e serviços**

### 7.3.2 Políticas de atualização e expansão dos laboratórios

#### Laboratório de Informática

Equipamento	Especificações	Quantidade	Ano I	Ano II	Ano III	Ano IV	Ano V
<b>Computadores</b>	Pentium Dual Core, 2 HAM, HD 500, Monitor de 15"	10	10	10	10	15	15
<b>Impressoras</b>	Hp Multifuncional	01	01	02	02	02	02
<b>Projetores</b>	Panasonic 3000 Lumiens	02	02	02	03	03	04
<b>Retroprojetores</b>	NEC	03	03	01	01	01	01
<b>Fotocopiadora</b>	Kiocera 1820	01	01	01	01	01	01

#### Relação Equipamento/Aluno/Curso

Computadores, impressoras, projetores e fotocopiadora.

#### Inovações tecnológicas significativas

Podemos afirmar que os avanços tecnológicos que consideramos relevantes para o nosso processo de ensino-aprendizagem seriam a utilização dos diferentes recursos de multimídias, das novas tecnologias de imagens, dos bancos de dados, das telecomunicações, especialmente vídeo conferências, dos novos produtos de hardware e software disponíveis, das hipermídias pedagógicas e das redes de computadores (Internet e Intranet).

Sendo o Bacharelado em Teologia promovido pela Faculdade Batista do Cariri um curso de confissão religiosa, basicamente teórico, fundamentado em um conteúdo histórico com orientações praticas específicas, estas tecnologias têm o potencial de aproximar o real do virtual, o visual do sensorial, o conhecimento acadêmico do operativo. Com isso, o ambiente acadêmico torna-se mais interativo,

concreto e dinâmico, contribuindo diretamente para o desenvolvimento do conhecimento teológico.

#### 7.4 ATENDIMENTO ÀS PESSOAS PORTADORAS DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS OU COM MOBILIDADE REDUZIDA

A FBC, em sua estrutura física, supre acesso às salas de aula, biblioteca, banheiros e estacionamentos a portadores de necessidades especiais, conforme legislação vigente. A FBC consta com um interprete de LIBRAS para os alunos com necessidades auditivas, bem como disciplinas de capacitação aos docentes e corpo técnico administrativo para o trato com os discentes com necessidades auditivas. Há material didático e especializado para o estudo da cultura do surdo na biblioteca, bem como a linguística da LIBRAS.

A FBC, no que tange a acessibilidade, possui piso tátil para o auxílio dos discentes com necessidades visuais, como também apresenta placas de orientação em braile (estantes da biblioteca, salas de aula, administração), além de literatura especializada e softer (<http://intervox.nce.ufrj.br/brfacil/>) apropriado para o auxílio dos alunos com necessidades visuais. A biblioteca está ampliando seu acervo em braile para o melhor atendimento do portador de necessidades visuais que deseja estudar teologia.

#### 7.5 CRONOGRAMA DE EXPANSÃO DAS INSTALAÇÕES FÍSICAS

### **8. DEMONSTRATIVO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

#### 8.1 SITUAÇÃO PATRIMONIAL E ECONÔMICO-FINANCEIRA

#### 8.2 POLÍTICAS PARA ALOCAÇÃO DE RECURSOS E PLANOS DE INVESTIMENTO

#### 8.3 PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA E CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DO PDI

### **DEMONSTRATIVO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

#### **Planejamento Econômico-Financeiro**

<b>RECEITAS</b>						
	<b>Ano I</b>	<b>Ano II</b>	<b>Ano III</b>	<b>Ano IV</b>	<b>Ano V</b>	<b>Ano VI</b>
<b>Anuidades Mensalidades</b>	223.920,00	238.109,81	270.095,06	318.593,19	391.855,23	475.995,22
<b>Doações de Bolsas de Ensino</b>	178.282,82	215.881,50	226.675,57	238.009,34	238.009,34	238.009,34
<b>Doações Anônimas e Diversas</b>	2.328,00	2.560,00	2.688,00	2.822,40	2.822,40	2.822,40
<b>Doações Nacionais</b>	10.000,00	11.000,00	11.550,00	12.127,50	12.127,50	12.127,50
<b>Aluguéis de Imóveis</b>	120.314,75	132.346,22	138.963,53	145.911,70	145.911,70	145.911,70
<b>Financeiras</b>	622,39	684,62	718,85	754,79	754,79	754,79
<b>Bolsas</b>	4.934,55	5.428,05	5.699,45	5.984,42	5.984,42	5.984,42
<b>Receita Operacional</b> <b>369.573,34</b>	540.402,51	606.010,20	656.390,46	723.385,55	796.647,59	880.787,58
<b>DESPESAS</b>						
	<b>Ano I</b>	<b>Ano II</b>	<b>Ano III</b>	<b>Ano IV</b>	<b>Ano V</b>	<b>Ano VI</b>
<b>Administrativa</b>	107.408,33	80.615,91	80.615,91	80.615,91	80.615,91	80.615,91
<b>Cozinha</b>	61.132,00	61.132,00	61.132,00	61.132,00	61.132,00	61.132,00
<b>Docente</b>	117.814,96	117.814,96	117.814,96	117.814,96	117.814,96	117.814,96
<b>Manutenção</b>	17.717,13	17.717,13	17.717,13	17.717,13	17.717,13	17.717,13
<b>Energia Consumida</b>	18.074,62	18.074,62	18.074,62	18.074,62	18.074,62	18.074,62
<b>Contabilidade</b>	11.879,24	11.879,24	11.879,24	11.879,24	11.879,24	11.879,24
<b>Biblioteca</b>	2.628,49	2.628,49	2.628,49	2.628,49	2.628,49	2.628,49
<b>Despesas com Acampamento</b>	3.421,12	3.421,12	3.421,12	3.421,12	3.421,12	3.421,12
<b>Outras Despesas</b>	116.249,84	163.282,86	188.176,79	216.784,78	246.669,30	246.669,30

<b>Total de Despesa Gerais</b>	456.325,73	476.566,75	501.460,68	530.068,67	559.953,19	589.689,75
------------------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

## 9. ANEXOS

- Regulamento NDE
- Regulamento CPA
- Regulamento de Estágios
- Regulamento de Pesquisa e Extensão
- Regulamento de TCC